

**HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. ŚW. JANA PAWŁA II W WÓLCE HYŻNEŃSKIEJ**

SFERA	CELE	ZADANIA	METODY I FORMY REALIZACJI	OSOBISTA ODPOWIEDZIALNOŚĆ (TERMIN)	DZIAŁANIA Z ZAKRESU PROFILAKTYKI	EWALUACJA
FIZYCZNA	Kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych i higienicznych.	1. Utrwalanie nawyku dbałości o własną higienę i zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja zagadnień programowych z przyrody, biologii, edukacji przyrodniczej w klasach I – III i oddziału przedszkolnego. – Realizacja programów edukacyjnych, np. „Owoce i warzywa w szkole”. – Przestrzeganie zaleceń Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej oraz GIS dotyczących bezpieczeństwa związanego z COVID-19. 	<p>Nauczyciel przyrody, biologii i edukacji przyrodniczej w klasach I – III i oddziale przedszkolnym (cały rok).</p> <p>Nauczyciele realizujący projekty edukacyjne w poszczególnych klasach (cały rok).</p> <p>Wszyscy nauczyciele (cały rok).</p>	<p>Respektowanie prawidłowych nawyków higienicznych w szkole i w domu.</p> <p>Podtrzymywanie odpowiednich nawyków higienicznych, a także spożywania posiłków, itp.</p> <p>Podnoszenie świadomości uczniów na temat zdrowego sposobu odżywiania się poprzez wprowadzanie do diety żywieniowej warzyw i owoców.</p>	<p>Stopień opanowania wiadomości przez uczniów w teorii i praktyce.</p> <p>Sprawozdanie z przeprowadzonych projektów, certyfikaty, dyplomy.</p>
		2. Rozbudzanie zainteresowań własnym rozwojem i zdrowiem.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkanie z pielęgniarką w szkole. 	Pielęgniarka szkolna (według potrzeby).	Korzystanie z pomocy specjalistów.	Notatki z spotkań pielęgniarki szkolnej potwierdzone zapisem w dzienniku.

Podniesienie świadomości związanej z współczesnymi zagrożeniami cywilizacyjnymi.	3. Informowanie o przyczynach i skutkach nałogów.	– Lekcje z wychowawcą, przygotowanie plakatów na temat skutków nałogów, itp.	Wychowawcy klas IV – VIII (listopad lub czerwiec).	Kształtowanie postawy ucznia, który wie czym jest nałóg, jakie są jego przyczyny i skutki.	Rozmowa z uczniami, ankieta wśród uczniów.
	4. Ukierunkowanie uczniów do właściwego postępowania w sytuacjach kontaktu z używkami.	– Lekcje wychowawcze tematycznie związane z asertywnością. – Rozmowa kierowana z uczniami, dyskusja.	Wychowawcy klas IV – VIII (II półrocze).	Uwrażliwienie uczniów na możliwość kontaktu z papierosami, alkoholem i narkotykami. Przyjmowanie asertywnej postawy w przypadku kontaktu z używkami.	
	5. Doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w sytuacjach zagrożenia życia.	– Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego według planu ewakuacji.	Dyrektor szkoły, organizator ewakuacji (maj lub czerwiec).	Znajomość obowiązujących sygnałów alarmowych, planu ewakuacyjnego oraz zasad postępowania w przypadku zagrożenia życia i zdrowia.	
Propagowanie modelu ucznia funkcjonującego we współczesnym świecie w zgodzie z naturą.	6. Utrwalenie nawyku dbania o najbliższe środowisko.	– Uczestnictwo uczniów w akcjach ekologicznych np. „Dzień Ziemi”, „Sprzątanie Świata”, zbiórka baterii, zbiórka makulatury, itp.	Wychowawcy (wrzesień, kwiecień).	Kształtowanie dbałości o estetykę najbliższego otoczenia. Tworzenie modelu ucznia, który będzie dokonywał w przyszłości wyborów wpływających pozytywnie na środowisko naturalne.	Certyfikaty, dyplomy, podziękowania, aktywny udział uczniów w organizowanych akcjach.
	7. Podnoszenie świadomości dotyczącej degradacji środowiska.	– Udział uczniów w lekcjach przyrody, geografii i biologii.	Nauczyciele poszczególnych zajęć (na bieżąco).		Sprawozdanie z zajęć.

	Dbłość o kulturę fizyczną.	8. Realizacja kalendarza imprez i uroczystości szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczestnictwo uczniów w pieszych rajdach, wycieczkach, zajęciach terenowych, zawodach sportowych. 	Opiekunowie, nauczyciele (według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych).	<p>Uświadomienie zagrożeń wynikających z braku aktywności fizycznej.</p> <p>Wskazywanie sposobów spędzania wolnego czasu na aktywności fizycznej.</p>	Stopień aktywności uczniów na zajęciach rekreacyjnych, wyjściach poza szkołę, zawodach sportowych i imprezach organizowanych w szkole, dyplomy za uzyskane osiągnięcia sportowe.
INTELEKTUALNA	Budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.	9. Indywidualna praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowywanie uczniów do konkursów. – Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych (koła zainteresowań). – Różnicowanie zadań na lekcji (powierzenie zadań mających charakter wyzwania intelektualnego). – Nagradzanie poważnych osiągnięć nagrodami, stypendia naukowe. – Konsultacje indywidualne. 	<p>Nauczyciele przedmiotów (cały rok szkolny).</p> <p>Wychowawcy, rodzice (wrzesień).</p> <p>Nauczyciele przedmiotu (cały rok).</p> <p>Organizatorzy konkursów, Rada Rodziców (w miarę potrzeb).</p> <p>Nauczyciele przedmiotów (cały rok).</p>	<p>Kształtowanie systemu wartości.</p> <p>Budowanie wiary w siebie i poczucia własnej wartości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania rozwiązań w sytuacjach trudnych i radzenia sobie ze stresem.</p>	Sprawozdania z realizacji programu, wyniki konkursów, zapisy w dzienniku.

		10. Kształtowanie i doskonalenie technik uczenia się i przyswajania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> – Zajęcia „trening pamięci” w ramach zajęć korekcyjno – kompensacyjnych. – Rozwijanie umiejętności szybkiego zapamiętywania. – Stosowanie metod aktywnych, wyzwających i wspierających aktywność uczniów. 	<p>Nauczyciel terapeuta (cały rok).</p> <p>Wychowawcy (na bieżąco).</p> <p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy (cały rok).</p>		
Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórcze wykorzystanie.	11. Zachęcanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia, rozwijania zainteresowań i uzdolnień w kołach zainteresowań.	<ul style="list-style-type: none"> – Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania. – Wskazywanie źródeł i możliwości uczniom indywidualnie zgłębiającym wiedzę. 	<p>Nauczyciele przedmiotu (cały rok).</p> <p>Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy (cały rok).</p>	Zapobieganie i redukcja zachowań niepożądanych, antyspołecznych, dysfunkcyjnych.	Sprawozdania z zajęć rozwijających zainteresowania , wyniki konkursów, kronika szkoły, strona internetowej szkoły, rozmowy.	
	12. Organizowanie prezentacji osiągnięć uczniów, konkursów, przeglądów małych form teatralnych na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> – Wystawy prac plastycznych. – Udział uczniów w konkursach przedmiotowych i artystycznych. – Galeria laureata – prezentacja dyplomów uczniów za osiągnięcia w konkursach przedmiotowych i artystycznych. 	<p>Nauczyciel plastyki (cały rok).</p> <p>Nauczyciele przedmiotu (cały rok).</p> <p>Nauczyciel informatyki, dyrektor (cały rok).</p>			

		13. Godne reprezentowanie szkoły na imprezach środowiskowych, w konkursach pozaszkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> – Prezentacja osiągnięć artystycznych na imprezach środowiskowych. – Udział uczniów w konkursach pozaszkolnych. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy (według kalendarza imprez).</p> <p>Nauczyciele (według kalendarza imprez).</p>		
Pomoc uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych w zdobywaniu niezbędnej wiedzy i umiejętności.	14. Stworzenie oferty edukacyjnej dla uczniów mających trudności w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> – Udział uczniów w zajęciach zespołowych korekcyjno – kompensacyjnych i dydaktycznych – wyrównawczych oraz zajęciach rewalidacyjnych. – Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 	<p>Nauczyciel terapeuta, nauczyciele przedmiotów (cały rok).</p> <p>Rówieśnicy, wychowawca (w miarę potrzeb).</p>	Zmniejszenie deficytów rozwojowych wśród uczniów.	Sprawozdania z realizacji zadań wspierających uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych, sprawozdania nauczycieli przedmiotu, opracowane IPET'y.	
	15. Opracowanie i realizowanie przez nauczycieli indywidualnych planów pracy, kontroli i oceny uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja indywidualnych planów pracy z uczniem. – Opracowanie dostosowania wymagań dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. 	<p>Nauczyciel terapeuta (wrzesień).</p> <p>Nauczyciele przedmiotu (wrzesień).</p>			

	Kształtowanie potrzeby korzystania z różnych źródeł i środków informacji oraz masowej komunikacji.	16. Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> – Udział uczniów w konkursach czytelniczych. – Korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej, wiadomości internetowych. 	Bibliotekarz (według kalendarza konkursów). Nauczyciele przedmiotu, nauczyciel informatyki (w miarę potrzeb).	Rozwijanie świadomości w zakresie etyki korzystania z cudzej własności intelektualnej. Zapoznanie z konsekwencjami prawnymi wynikającymi z naruszania praw autorskich. Zapobieganie negatywnym skutkom korzystania ze środków masowego przekazu, zasobów Internetu i współczesnych mediów.	Protokoły konkursów, prace dodatkowe uczniów, zapisy w dzienniku, sprawozdania nauczycieli i wychowawców.
		17. Wdrażanie do świadomego dokonywania wyboru informacji.	<ul style="list-style-type: none"> – Omawianie wybranych informacji pod względem ich wartości podczas zadań dodatkowych, projektów. 	Nauczyciele przedmiotu (w miarę potrzeb).		
	Wdrażanie do odpowiedzialności i za własny rozwój i wykształcenie.	18. Wstępne zapoznanie uczniów z istniejącymi na rynku pracy zawodami. Wyszukiwanie predyspozycji i ograniczeń do ich wykonywania.	<ul style="list-style-type: none"> – Rozmowy pogadanki na lekcjach wychowawczych. – Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. 	Nauczyciele wychowawcy (w miarę potrzeb). Prowadzący zajęcia z przedmiotu (wrzesień – grudzień).	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swój rozwój i samodzielności w jego projektowaniu. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.	Zapisy w dzienniku, sprawozdania wychowawców.
		19. Kształtowanie umiejętności samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> – Ocenianie semestralne (karta oceny zachowania). – Autoprezentacje. 	Wychowawcy (styczeń, czerwiec). Wychowawcy, nauczyciele (cały rok).		
DUCHOWA	Rozbudzanie wrażliwości na cudzą krzywdę, szacunku do osób	20. Angażowanie się w akcje charytatywne.	<ul style="list-style-type: none"> – Zbiórka nakrętek. – Sprzedaż cegiełek charytatywnych. – Uczestniczenie w akcji „Góra grosza”. 	Opiekun SU (cały rok).	Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.	Podziękowania.

	starszych, niepełnosprawnych oraz osób potrzebujących opieki i wsparcia.	21. Niesienie pomocy starszym i potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczestniczenie w zajęciach Szkolnego Koła Caritas. – Przygotowanie stroików świątecznych dla emerytów. – Zbiórka darów dla osób potrzebujących pomocy. 	Opiekun SKC (cały rok). Nauczyciel plastyki (grudzień). Opiekun SU (według harmonogramu).	Kształtowanie postaw tolerancyjnych i antydyskryminacyjnych.	Wpis w dzienniku, sprawozdania, podziękowania.
	Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.	22. Wykazywanie troski o środowisko przyrodnicze.	<ul style="list-style-type: none"> – Organizacja akcji sprzątania świata. – Udział w zbiórce makulatury, baterii. – Zwiększanie świadomości ekologicznej – Wycieczki ekologiczne. – Udział w konkursach o tematyce ekologicznej. 	Nauczyciel przyrody Opiekun SU Nauczyciele, wychowawcy Organizatorzy konkursów	Aktywizacja i integracja uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń. Podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez udział w pracach zainicjowanych przez samorząd uczniowski, współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych.	Wpisy w dzienniku, sprawozdania, dyplomy.
EMOCJONALNA	Kształcenie umiejętności wyrażania swoich emocji w różnorodnych sytuacjach życiowych.	23. Zapoznanie z pojęciem emocji, rodzajami emocji oraz sposobami ich wyrażania.	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki, drama, ocena postępowania bohaterów, filmy, praca w grupach, praca zbiorowa. 	Wychowawcy kl. IV – VIII, nauczyciel oddziału przedszkolnego, nauczyciele klas I – III, nauczyciele języka polskiego (działanie ciągłe).	Omawianie stanów emocjonalnych oraz sytuacji życiowych.	Niedokończone zdania, historyjki obrazkowe, ankiety.
		24. Zapoznanie z pojęciem agresji, jej rodzajami oraz sposobami radzenia sobie z agresją.	<ul style="list-style-type: none"> – Pogadanki, drama, ocena postępowania bohaterów fikcyjnych, ocena zachowania uczestników konfliktów. 		Omawianie zachowań agresora.	Ankiety, rozmowy, sprawozdania.

Pomoc w samopoznaniu się: samoocenie i akceptacji siebie.	25. Udzielanie opieki uczniom z rodzin dysfunkcyjnych i rodzin w trudnej sytuacji materialnej i bytowej.	<ul style="list-style-type: none"> – Indywidualne spotkania uczniów i ich rodziców z psychologiem PPP. – Korzystanie z opieki oferowanej przez szkołę. 	Wychowawcy oddziału przedszkolnego oraz klas I – VIII (działanie ciągłe).	Pomoc materialna udzielana przez GOPS, zwalnianie uczniów z rodzin wielodzietnych i będących w trudnej sytuacji bytowej z opłat szkolnych, pomoc materialna-stypendium szkolne. Scenki dramowe związane z akceptacją siebie oraz rówieśników z deficytami emocjonalnymi Zajęcia w kl. IV – VIII na temat samooceny i akceptacji siebie.	Wywiad, sprawozdania, rozmowy, ankiety
	26. Opieka nad dziećmi wymagającymi szczególnej opieki ze względu na deficyty emocjonalne.	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w zajęciach wychowawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych. – Spotkania indywidualne z rodzicami uczniów wymagających szczególnej opieki. 	Nauczyciele zajęć specjalistycznych, wychowawcy oddziału przedszkolnego oraz klas I – VIII (działanie ciągłe).		
	27. Stosowanie niekonwencjonalnych metod w pracy wychowawczej.	<ul style="list-style-type: none"> – Realizowanie niekonwencjonalnych metod pracy wdrażanych przez nauczycieli. 			
	28. Udzielanie wskazówek i porad rodzicom.	<ul style="list-style-type: none"> – Spotkania indywidualne z rodzicami uczniów wymagających szczególnej opieki (porady, wskazówki). 			Dziennik zajęć specjalistycznych, notatki w dziennikach lekcyjnych.

SPOLECZNA	Dostosowane społeczne.	29. Ja jako dziecko – młody człowiek w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> – Programy artystyczne w szkole i w środowisku lokalnym. – Pogadanki tematyczne dla rodziców. 	<p>Nauczyciele (według kalendarza imprez i uroczystości szkolnych).</p> <p>Wychowawcy (według planu spotkań z rodzicami).</p>	<p>Uwrażliwienie rodziców na temat miejsca dziecka w rodzinie.</p> <p>Uświadomienie dzieciom jak ważną rolę odgrywają jako członkowie rodziny.</p>	Występy w szkole i poza nią, nagrody i podziękowania, obecność widzów.
		30. Ja jako obywatel kraju.	<ul style="list-style-type: none"> – Gazetki patriotyczne, pomoc przy organizacji imprez, również środowiskowych. – Prezentacje i filmy patriotyczne. – Zajęcia z wychowawcą. 	Opiekun SU, nauczyciele, wychowawcy (według potrzeb).	Uświadomienie uczniom roli tradycji narodowych i lokalnych.	