

## **WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ UCZNIÓW KLAS I-III**

Ocenianie w klasach I-III pełni funkcję kontrolną, informacyjną i motywacyjną. Oprócz tego ocena opisowa jest oceną klasyfikacyjną. Opis osiągnięć ucznia to kontrola spełnienia przez niego wymagań edukacyjnych, a zarazem informacja o tym dla ucznia i rodzica. Wszystkie wymagania są sprawdzane i oceniane na bieżąco w różnych formach aktywności.

### **Ocena bieżąca:**

- Odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- Polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
- Motywuje do aktywności i wysiłku.

### **Dwa razy w ciągu roku nauczyciel sporządza pełną ocenę opisową śródroczną i roczną.**

W pracy dydaktycznej ocenianie opisowe pełni też funkcję wspierającą rozwój ucznia, motywującą do pracy. Nauczyciel stosuje pozytywne sformułowania, które potwierdzają wkład pracy ucznia i zaangażowanie. Nauczyciel może stosować równocześnie cząstkowe oceny wyrażone punktami w następującej skali:

- **6** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli posiadał 100% wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia. Korzysta z różnych źródeł informacji. Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Proponuje rozwiązania niekonwencjonalne. Potrafi samodzielnie wnioskować, uogólniać i dostrzegać związki przyczynowo -skutkowe. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych. □
- **5** – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- **4** – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli opanował wiadomości określone programem nauczania w danej klasie na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- **3** – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych zadań.

- **2** – uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli słabo opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie wymagań zawartych w podstawie programowej, większość zadań wykonuje pod kierunkiem nauczyciela, wymaga dodatkowego wyjaśnienia sposobu wykonania pracy, nie przestrzega limitów czasowych, często nie kończy rozpoczętych działań.

- **1** - uczeń otrzymuje wówczas, jeżeli nie opanował wiadomości i umiejętności określonych przez podstawę programową, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy. Uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. Nie próbuje, nie stara się, niszczy prace, nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

#### **Progi procentowe na poszczególne poziomy osiągnięć w sprawdzianach:**

- 96% - 100% - 6
- 86% - 95% - 5
- 71% - 85% - 4
- 51% - 70% - 3
- 31% - 50% - 2
- 0% -30% - 1

#### **Ilości dopuszczalnych błędów na poszczególne poziomy osiągnięć w pisaniu ze słuchu:**

- 0 błędów – 6
- 1 błąd – 5
- 2 -3 błędy – 4
- 4 – 5 błędów – 3
- 6-7 błędów – 2
- powyżej 7 błędów - 1
- Za 1 błąd uznaje się 1 błąd ortograficzny lub 2 błędy literowe lub 2 błędy interpunkcyjne.

#### **Ocenianiu podlegają:**

- wiedza i umiejętności z poszczególnych edukacji
- tempo pracy
- zaangażowanie i wkład pracy
- zachowanie

#### **Wyróżniamy następujące rodzaje edukacji:**

- polonistyczną ·
- matematyczną ·
- społeczną ·

- przyrodniczą
- muzyczną
- plastyczną
- informatyczna
- techniczną
- wychowanie fizyczne

### **Wymagania wobec uczniów:**

- Uczeń jest zobowiązany na bieżąco prowadzić zeszyt przedmiotowy. Notatki, w razie nieobecności na lekcji, należy jak najszybciej uzupełnić (w ciągu 1 dnia w razie krótkiej nieobecności, do 7 dni w razie dłuższej nieobecności).
- Uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń estetycznie.
- Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest plusami (trzy plusy jest równoznaczne z oceną 6),
- Zadania domowe należy wykonywać samodzielnie.

### **Zasady przeprowadzania sprawdzianów, oceniana oraz poprawiania ocen:**

- nauczyciel powiadamia uczniów o sprawdzianie na tydzień przed sprawdzianem, poprzedzając to wpisem do dziennika,
- sprawdziany są obowiązkowe,
- w sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 3 dni) powinien go napisać w terminie do 2 tygodni od daty powrotu do szkoły,
- nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie ucznia/uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy,
- uczeń ma prawo do informacji oraz uzasadnienia każdej otrzymanej oceny,
- uczeń ma prawo do dostosowania wobec niego wymagań na podstawie opinii i orzeczeń specjalistycznej poradni, poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub z przyczyn losowych,
- w przypadku gdy uczeń jest nieusatysfakcjonowany otrzymaną oceną, może ją poprawić.

### **Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I-III**

Metody ustne to: swobodne rozmowy, odpowiedzi na pytania, opowiadanie, czytanie, recytacja.

Metody pisemne to : sprawdziany, kartkówki, testy, dyktanda, pisemne prace typu teksty z lukami, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze, opowiadania, teksty użytkowe, prowadzenie zeszytu i ćwiczeń, pisemne prace domowe .

Metody oparte na obserwacji to: prace plastyczne, działania techniczne, inscenizacje, testy ruchowe.

Narzędzia: testy wiadomości i umiejętności, prace plastyczno-techniczne.

### **Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I-III**

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniów
- prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany)
- karty pracy
- e-dziennik
- prace plastyczno-techniczne w teczkach i na wystawach
- śródroczna i roczna ocena opisowa

Prace pisemne, karty pracy oraz prace plastyczno-techniczne przechowywane są w teczkach przez okres jednego semestru.

Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym, korzystając z dziennika internetowego oraz z zeszytów do korespondencji.

Uczniowie, którzy biorą udział w konkursach są nagradzani ocenami. Za udział uczeń otrzymuje ocenę celującą z aktywności oraz uwagę pozytywną.

### **Ocenianie poszczególnych edukacji**

Edukacja polonistyczna - czytanie ciche i głośne ze zrozumieniem, lektury, wypowiedzi ustne, recytacja, wypowiedzi pisemne ( opowiadanie, opis, list, życzenia i inne), pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci i ze słuchu), gramatyka - testy, sprawdziany, kartkówki, oceny bieżące.

Edukacja matematyczna - liczenie (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), rozwiązywanie i układanie zadań tekstowych, umiejętności praktyczne, geometria - testy, sprawdziany, kartkówki, oceny bieżące.

Edukacja przyrodnicza - wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć przyrodniczych - testy, sprawdziany, kartkówki, oceny bieżące, wypowiedzi ustne, doświadczenia.

Edukacja społeczna - wiedza i umiejętności objęte programem oraz rozumienie pojęć społecznych, poznanie życia w rodzinie, poznanie społeczności lokalnej i narodowej - wypowiedzi ustne.

Edukacja plastyczna - zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość, przedstawianie wydarzeń realnych i fantastycznych - prace przechowywane w teczkach.

Edukacja muzyczna - umiejętności, wiedza i pojęcia muzyczne, zaangażowanie i aktywność na zajęciach , odtwarzanie piosenek zbiorowo i indywidualnie, ruch z muzyką, improwizowanie ruchem piosenek i utworów instrumentalnych - oceny bieżące.

Edukacja techniczna · zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka wykonanej pracy, pomysłowość, wykonanie wytworów płaskich i przestrzennych, rzeźbienie w plastelinie, modelinie, masie solnej - wystawki klasowe.

Edukacja informatyczna · ćwiczenia praktyczne przy komputerze, bezpieczeństwo i higiena pracy z komputerem, gry i zabawy dydaktyczne, umiejętność pracy w edytorze grafiki Paint oraz programie Word

Wychowanie fizyczne · zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach oraz ogólna sprawność ruchowa. Zabawy i gry ruchowe, ćwiczenia porządkowe, ogólnorozwojowe, kształtujące prawidłową sylwetkę i wzmacniające poszczególne partie mięśni.

Zachowanie - stosunek ucznia do nauki, kultura osobista, zaangażowanie w życie klasy, wypełnianie powierzonych mu obowiązków, dbałość o wygląd i higienę osobistą, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, umiejętność pracy w grupie.

## **KRYTERIA OCENIANIA ZACHOWANIA**

- wywiązuje się z obowiązków ucznia, nie opuszcza zajęć lekcyjnych bez usprawiedliwienia rodziców, nie spóźnia się na lekcje,
- jest przygotowany do lekcji: odrabia zadania domowe, przynosi przybory szkolne, książki i zeszyty, przynosi strój gimnastyczny,
- jest życzliwy wobec kolegów: chętnie udziela pomocy innym, umie współpracować w zespole, konflikty rozwiązuje bez przemocy fizycznej lub słownej (nie stosuje w swych wypowiedziach wulgarnych słów),
- wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- jest wzorem do naśladowania w zachowaniu się w stosunku do nauczyciela, personelu szkoły, rówieśników i dzieci niepełnosprawnych,
- właściwie zachowuje się na imprezach szkolnych i w miejscach publicznych,
- nie niszczy mienia szkolnego, prywatnego i publicznego,
- dba o ład i porządek w klasie, w szkole i na boisku,
- uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach,
- chętnie bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły,
- wywiązuje się z powierzonych obowiązków,
- dba o higienę osobistą,

- nosi strój galowy podczas uroczystości szkolnych i patriotycznych
- właściwie spędza przerwy międzylekcyjne – przebywa na korytarzu, na którym ma zajęcia, nie biega, nie krzyczy,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i obowiązujących w szkole regulaminów

Spełnienie wyżej wymienionych kryteriów oceny z zachowania i bardzo dobre wyniki w nauce jest warunkiem otrzymania nagrody na zakończenie roku szkolnego.

## Przedmiotowe zasady oceniania w klasie I

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna [1]	ocena dopuszczająca [2]	ocena dostateczna [3]	ocena dobra [4]	ocena bardzo dobra [5]	ocena celująca [6]
POLONISTYCZNA	czytanie	Nie zna większości liter. Nie rozumie czytanego tekstu.	Głoskuje, zniekształca głoski, zmienia końcówki wyrazów, przekręca wyrazy, nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu.	Czyta wolno sylabami, trudniejsze wyrazy głoskuje, przestawia, opuszcza litery. Czyta z podziałem na role pod kierunkiem nauczyciela. Ma trudności ze zrozumieniem tekstu, nie zwraca uwagi na znaki interpunkcyjne.	Czyta wyrazami, trudniejsze wyrazy sylabizuje, popełnia nieliczne błędy, tempo średnie. Czyta z podziałem na role z pomocą nauczyciela. Częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst, nie zawsze zwraca uwagę na znaki interpunkcyjne.	Czyta zdaniami poznane teksty, nie popełnia błędów, tempo szybkie. Czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role. Rozumie samodzielnie czytany tekst.	Czyta zdaniami nowe teksty, nie popełnia błędów, płynnie, poprawnie. Nowy tekst czyta samodzielnie z właściwą intonacją z podziałem na role, rozumie samodzielnie czytany tekst. Samodzielnie koduje i dekoduje informacje.
	mówienie	Nie wypowiada się na podany temat. Słownictwo poniżej poziomu wieku.	Wypowiada się pojedynczymi słowami, posiada ubogie słownictwo.	Wypowiada się zdaniami prostymi, posiada ubogie słownictwo. Tworzy wypowiedzi mało zrozumiałe.	Wypowiada się zdaniami. Zasób słownictwa na poziomie wieku. Wypowiedzi są zrozumiałe.	Wypowiada się pełnymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Wypowiedzi są zrozumiałe i poprawne gramatycznie.	Wypowiada się złożonymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo. Tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo.
	słuchanie	Nie słucha poleceń i czytanych tekstów. Często nie rozumie wypowiedzi innych.	Nie zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Raczej uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania.	Uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych.	Zawsze czujnie słucha poleceń i czytanych tekstów. Formułuje pytania i odpowiedzi nt. wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi.

POLONISTYCZNA	pisanie	Pisze niestarannie, litery są niekształtne, przekraczają liniaturę. Nie odwzorowuje tekstu, nie potrafi pisać z pamięci. Zapomina o pisowni wielką literą.	Pisze niestarannie, odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby, Pisząc z pamięci popełnia dużo błędów, tempo pisania bardzo wolne. Czasem pamięta o pisowni wielką literą.	Pisze średnio starannie, odwzorowując tekst popełnia błędy, opuszcza litery, elementy liter, znaki interpunkcyjne. Pisząc z pamięci popełnia błędy, tempo pisania wolne. Często pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, państw.	Pisze nie zawsze starannie, odwzorowując tekst popełnia nieliczne błędy, opuszcza, przedstawia litery. Pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy, tempo pisania średnie. Zazwyczaj pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, państw.	Pisze starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. Samodzielnie układa i zapisuje proste zdania na określony temat. Zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, państw.	Pisze bardzo starannie, czytelnie, samodzielnie, bezbłędnie. Pisząc z pamięci pisze bezbłędnie, tempo pisania szybkie. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania na określony temat. Zawsze pisze wielką literą imiona, nazwiska, nazwy miast, rzek, państw.
	gramatyka	Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań. Nie zna kolejności liter w alfabecie.	Nie wyróżnia zdań, wyróżnia wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli 2 - sylabowe wyrazy na sylaby, z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski, Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących. Pod kierunkiem nauczyciela wymieni kolejność liter w alfabecie.	Czasem popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Popełnia błędy w kolejności liter w alfabecie.	Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w wyrazach. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy. Z pomocą rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Popełnia nieliczne błędy w kolejności liter w alfabecie.	Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Zna i nazywa znaki interpunkcyjne,. Zna kolejność liter w alfabecie.	Bezbłędnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek wyrazowych i zdaniowych, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące, rozróżnia znaki interpunkcyjne. Zna kolejność liter w alfabecie.
	liczenie	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie porównywać liczb z użyciem znaków <, >, =.	Dodaje i odejmuje w zakresie 50, w wolnym tempie na konkretach z pomocą nauczyciela, Porównuje liczby z użyciem znaków <, >, =. Pisze liczebniki. Popełnia błędy.	Liczy w zakresie 50 na konkretach, pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne.	Sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach.	Biegle liczy w pamięci w opracowywanym zakresie.	Biegle wykonuje działania w pamięci wykraczając poza opracowany zakres. Rozróżnia pojęcia: liczba, cyfra.



MATEMATYCZNA	zadania tekstowe	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi. Nawet z pomocą nauczyciela ma kłopoty z rozwiązaniem prostych równań z niewiadomą	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe. Tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste równania z niewiadomą	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi. Rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste równania z niewiadomą.	Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe. Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje proste równania z niewiadomą.	Układa treść zadania do ilustracji i formuły matematycznej. Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste i dwudziałaniowe. Samodzielnie czyta instrukcje i postępuje zgodnie z nią. Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje proste równania z niewiadomą.	Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone. Potrafi samodzielnie czytać instrukcje i postępuje zgodnie z nią. Samodzielnie rozwiązuje proste równania z niewiadomą.
	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych. Nawet z pomocą nauczyciela nie określa wzajemnego położenia przedmiotów lub osób względem siebie.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela. . Zawsze z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów lub osób względem siebie.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne. Z pomocą nauczyciela określa wzajemne położenie przedmiotów lub osób względem siebie.	Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki. Prawdłowo określa wzajemne położenie przedmiotów lub osób względem siebie.	Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, rysuje odcinki. Określa wzajemne położenie przedmiotów lub osób względem siebie.	Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury o określonych wymiarach. Samodzielnie określa wzajemne położenie przedmiotów lub osób względem siebie.

	umiejętności praktyczne	Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia. Nie odczytuje pełnych godzin na zegarze.	Przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami. Popelnia błędy przy odczytywaniu godzin na zegarze (godziny pełne).	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, liczy pieniądze. Zazwyczaj samodzielnie dokonuje samodzielnie obliczeń pieniężnych, zegarowych oraz dotyczących masy, pojemności i długości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi. Samodzielnie dokonuje samodzielnie obliczeń pieniężnych, zegarowych oraz dotyczących masy, pojemności i długości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, pory roku, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, odczytuje godziny w systemach 12- i 24-godzinnych, liczy pieniądze, zna jednostki miary (cm, km), jednostki pieniędzy (zł, gr), jednostkę masy (kg), jednostkę pojemności (l), jednostkę czasu (godz.), zawsze samodzielnie dokonuje obliczeń pieniężnych, zegarowych oraz dotyczących masy, pojemności i długości.
SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA		Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt, nie rozróżnia pór roku. Nie zna nazwy swojej miejscowości i kraju w którym żyje.	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, myli pory roku, błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku. Nie zna dokładnie adresu. Myli nazwę swej miejscowości. Nie zna symboli narodowych.	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, zna nazwę swojej miejscowości. Rozpoznaje symbole narodowe.	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, zna strukturę rodziny, zna urządzenia techniczne używane w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie. Zna swoją miejscowość, wie w jakim żyje kraju, zna jego nazwę, symbole narodowe.	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, zna dokładny adres zamieszkania, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna i stosuje zasady bezpiecznego użytkowania urządzeń technicznych używanych w domu, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w zależności od pory roku. Zna swój kraj, jego symbole, wie że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę i hymn UE.	Wie, jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska, rozpoznaje znaki drogowe dotyczące pieszych, posiada szeroką wiedzę na temat roślin i zwierząt. Zna swoją miejscowość, wie w jakim żyje kraju, zna jego nazwę, symbole, wie że Polska znajduje się w Europie, rozpoznaje flagę i hymn UE.

Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

MUZYCZNA		Nie potrafi zaśpiewać jednej opracowanej piosenki, niechętnie podejmuje jakiegokolwiek działania.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek. Zna podział instrumentów na strunowe, perkusyjne, dęte.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę.	Chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, w stopniu elementarnym gra na instrumentach, rytmizuje tekst. Zna podział instrumentów na dęte, strunowe, perkusyjne.	Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie. Odtwarza proste rytmy, wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. Zna podział instrumentów na strunowe, perkusyjne, dęte.	Samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej. Kulturalnie zachowuje się na koncercie. Odtwarza proste rytmy, wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc. Wie, że muzykę można zapisać i odczytać. Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Zna pojęcia: zapis nutowy utworu muzycznego, głosy żeńskie i męskie, muzyka klasyczna, muzyka ludowa, muzyka popularna, jazz. Zna podział instrumentów na strunowe, perkusyjne, dęte.

RUCHOWA		<p>Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.</p>	<p>Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi. Ma kłopoty z kozłowaniem i chwytaniem piłki oraz rzutem do kolegi.</p>	<p>Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, ale nie dość lekko i dokładnie, z małymi błędami technicznymi. Potrafi jeździć na sankach indywidualnie i parami, pokonywać przeszkody dołem i góra, wykonywać ćwiczenia równoważne, wspinać się na niskie przyrządy, mocować w pozycjach wysokich i niskich.</p>	<p>Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnieniem. Potrafi: chwycić piłkę, rzucać ją, toczyć i kozłować, pokonywać przeszkody dołem i góra, wykonywać ćwiczenia równoważne, wspinać się na niskie przyrządy, mocować w pozycjach wysokich i niskich, pęłzać z przyborem, czworakowa, wykonywać ruchy w rytmie muzyki, jeździć na sankach indywidualnie i parami.</p>	<p>Bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole. Potrafi: chwycić piłkę, rzucać ją, toczyć i kozłować, pokonywać przeszkody dołem i góra, wykonywać ćwiczenia równoważne, wykonywać ruchy w rytmie muzyki, jeździć na sankach indywidualnie i parami.</p>	<p>Samodzielnie doskonalili swoją sprawność, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę. Potrafi: chwycić piłkę, rzucać ją, toczyć i kozłować, pokonywać przeszkody dołem i góra, wykonywać ćwiczenia równoważne, wspinać się na niskie przyrządy, mocować w pozycjach wysokich i niskich, pęłzać z przyborem, czworakować z użyciem różnych przyborów, wykonywać ruchy w rytmie muzyki, przyjmować pozycje niskie, przejść po ławeczce, uczestniczyć w grach i zabawach przygotowujących do gier zespołowych, jeździć na sankach indywidualnie i parami.</p>

PLASTYCZNO – TECHNICZNA		Nie podejmuje wysiłku, aby cokolwiek zrobić.	Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.	Wykonuje prace mało estetyczne, schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia. Wie co znaczą pojęcia: portret, autoportret, barwy podstawowe i pochodne.	Wykonuje prace mało estetyczne dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela. Zna pojęcia: portret, autoportret, barwy podstawowe i pochodne.	Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem dobrze zna narzędzia i urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać. Rozpoznaje dziedziny sztuki: rzeźbę malarstwo, grafikę; wypowiada się na ich temat.	Wykonuje estetyczne prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z inicjatywy wykorzystuje różne materiały, bezpiecznie posługuje się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku. planuje etapy pracy. Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach i korzystać ze środków komunikacji i jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. Rozpoznaje dziedziny sztuki: rzeźbę malarstwo, grafikę; wypowiada się na ich temat. Zna pojęcia: portret, autoportret, barwy podstawowe i pochodne.
INFORMATYCZNA		Nie podejmuje wysiłku pracy w edytorze grafiki, ani edytorze tekstu.	Obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela. Nie potrafi wykonać prostych rysunków, ani zadań w edytorze tekstu. Wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela.	Obsługuje komputer przy pomocy nauczyciela. Potrafi wykonać pod kierunkiem nauczyciela proste rysunki i niektóre zadania w edytorze tekstu. Wykonuje niektóre ćwiczenia.	Obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela. Posługuje się edytorem grafiki i tekstu. Wykonuje ćwiczenia.	Prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer. Sprawnie obsługuje edytor grafiki i tekstu. Wykonuje ćwiczenia.	Sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer. Biegłe obsługuje edytor grafiki i tekstu. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia. Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

## Przedmiotowe zasady oceniania w klasie II

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna [1]	ocena dopuszczająca [2]	ocena dostateczna [3]	ocena dobra [4]	ocena bardzo dobra [5]	ocena celująca wymagania wykraczające poza program [6]
POLONISTYCZNA	czytanie	Głoskuje, nie czyta.	Czyta sylabami.	Czyta wyrazami, tempo wolne.	Czyta wyrazami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.	Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta zdaniami, ze zrozumieniem, z podziałem na role oraz z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu).
	mówienie	Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwa konstrukcja zdania.	Przy pomocy nauczyciela formułuje dłuższe wypowiedzi oraz opowiada treść utworu po jednorazowym przeczytaniu lub wysłuchaniu, w sposób niespójny opisuje przedmioty.	Formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkuzdaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę.	Formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe opowiadanie i opis.	Układa samodzielnie twórcze opowiadania, indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst i historyjkę obrazkową, formułuje pytania do interesujących je problemów, audycji RTV, przeczytanych lektur, sztuk teatralnych, filmów itp..
	pisanie	Nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego.	Układa zdania z rozsypanek wyrazowych, porządkuje rozsypanki zdaniowe, nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listów.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkuzdaniowej wypowiedzi.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, konstruuje kilkuzdaniową wypowiedź pisemną na określony temat, pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.	Porządkuje rozsypanki wyrazowe i sylabowe, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu opowiadania, opisu, pisaniu listu, indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne (opowiadania, wiersze itp.).

POLONISTYCZNA	ortografia	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortografii.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisaniu tekstu oraz pisaniu z pamięci.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym.	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ż” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, poprawnie pisze ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ż” niewymiennym.
	gramatyka	Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań.	Nie zna części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej rzeczownika i czasownika, nie układa różnych rodzajów zdań. Zna alfabet.	Zna podstawowe części mowy, potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika i czasownika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika. Porządkuje wyrazy alfabetycznie biorąc pod uwagę pierwszą literę.	Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników i przymiotników, zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.	Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.	Umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.

MATEMATYCZNA	liczenie	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie wymienić liczb parzystych i nieparzystych, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia..	Dodaje i odejmuje w zakresie 50 bez przekroczenia progu dziesiętkowego, mnoży w zakresie 25, zna znaczenie liczb 0 i 1 w mnożeniu i dzieleniu, umie porównywać liczby z użyciem znaków <, >, =.	Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, mnoży i dzieli w zakresie 25, stosuje przemienność i łączność dodawania, dodaje i odejmuje z zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, wyróżnia dziesiątki i jedności w liczbie dwucyfrowej, zna kolejność wykonywania działań, nie zawsze ją stosuje.	Wykonuje zadania na porównywanie różnicowe: o tyle więcej, o tyle mniej, mnoży w zakresie 50, stosuje przemienność i łączność mnożenia, zna rolę nawiasu w obliczeniach matematycznych, zna i stosuje kolejność wykonywania działań, rozumie pojęcia dotyczące porównywania różnicowego, czyta i zapisuje liczby trzycyfrowe.	Mnoży i dzieli w zakresie 50, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII, wie na co zwrócić uwagę przy porównywaniu liczb trzycyfrowych.	Biegłe wykonuje działania w pamięci, zebrał doświadczenia dotyczące parzystości i nieparzystości sum i różnic, ukształtował nawyk sprawdzania wyniku swojej pracy
	zadania tekstowe	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe.	Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe.	Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone (dwudziałaniowe) zadania tekstowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe, poszukuje własnych sposobów rozwiązań.
	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Rysuje figury w pomniejszeniu, powiększeniu, kontynuuje regularność	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne, mierzy i porównuje długości odcinków w centymetrach i milimetrach,	Wskazuje wierzchołki i boki poznanych figur oraz mierzy ich boki.	Oblicza sumy długości boków figur geometrycznych.	Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie figury geometryczne.



	Umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia.	Zna podstawowe jednostki miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości, odczytuje dane z tabeli, wskazania termometru.	Zna wszystkie jednostki miary, wykorzystuje dane z tabeli do rozwiązania zadań tekstowych, rozumie pojęcia godzina, pół godziny, kwadrans, minuta.	Wykorzystuje umiejętności matematyzowania w sytuacjach życiowych, samodzielnie wykonuje obliczenia dotyczące jednostek pieniędzy, masy (kilogramy), długości (milimetr, metr, kilometr), pojemności (litr, pół litra, ćwierć litra), czasu, kalendarzowe, termometru.
SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA		Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających je roślin i zwierząt.	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów.	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, charakteryzuje pogodę w różnych porach roku, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, zna i stosuje podstawowe przepisy ruchu drogowego, wymienia nazwy ptaków odlatujących i zimujących w Polsce.	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, wyróżnia podstawowe części roślin, wymienia składniki pogody, zna zabytki Krakowa i Warszawy, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych, rozumie pojęcia: ptaki, ssaki, płazy, gady, ryby, owady	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna podstawowe warunki życia roślin i zwierząt, zna i stosuje zasady higieny, zna elementy pogody i omawia ich wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Wyznacza kierunki geograficzne za pomocą słońca., wie jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, warzyw i owoców, rozumie konieczność ochrony środowiska, zna daty rozpoczęcia pór roku.
Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.							

ARTYSTYCZNO – RUCHOWA	plastyczno – techniczna	<p>Jest często nieprzygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, wykonuje je według prostych schematów, estetyka prac budzi zastrzeżenia.</p>	<p>Niewłaściwie interpretuje temat, rozmięszczenie poszczególnych elementów na pracy plastycznej i dobór kolorów budzi zastrzeżenia, niezbýt estetyczne wykończenie pracy, tworzy proste prace przestrzenne.</p>	<p>Poprawnie interpretuje temat, nie zawsze prawidłowo rozmięszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, stara się właściwie dobrać kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.</p>	<p>Jest zawzsze przygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmięszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie doбира kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne.</p>	<p>Prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmięszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie doбира kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne, posiada zawsze potrzebne materiały, przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy i zabawy, zna pojęcia: malarstwo, obraz, krajobraz, portret, rzeźba.</p>	<p>Stosuje różne materiały, techniki i formy, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmięszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie doбира kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy, tworzy prace przestrzenne potrafi powieździeć kilka zdań o oglądanym dziele, posługując się poznanyimi pojęciami plastycznymi.</p>
ARTYSTYCZNO – RUCHOWA	muzyczna	<p>Nie zna słów i melodii poznanych piosenek, nie potrafi zaśpiewać indywidualnie zbiorowo poznanej piosenki.</p>	<p>Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek z pomocą nauczyciela, ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną, nie zna dobrze słów.</p>	<p>Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo, przy pomocy nauczyciela, rytmicznie recytuje tekst, wyraża ruchem muzykę improwizuje melodie do krótkich tekstów.</p>	<p>Śpiewa piosenki, potrzebuje wskazówek i pomocy nauczyciela przy wykonaniu niektórych prac, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodie do wybranych tekstów.</p>	<p>Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie instrumentów podstawowych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodie do wybranych tekstów.</p>	<p>Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodie do wybranych tekstów.</p>

	ruchowa	<p>Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy i mobilizacji, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Zapomina często o stroju gimnastycznym.</p>	<p>Ćwiczy wolno, niepewnie, niesamodzielnie, wymaga częstej pomocy, ale stara się. Uczestniczy w zabawach i grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy. Zapomina często o stroju gimnastycznym.</p>	<p>Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Czasami nie ćwiczy z powodu braku odpowiedniego stroju.</p>	<p>Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, często ma odpowiedni strój.</p>	<p>Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne objęte programem edukacji motorycznej, chętnie uczestniczy w zabawach rytmiczno – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ma zawsze odpowiedni strój.</p>	<p>Uczestniczy zgodnie z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem, posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołkuje, odbija, uczestniczy w grach zespołowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, dba o prawidłową postawę.</p>
--	---------	--	--	---	--	---	--

INFORMATYCZNA	<p>Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu, nie wykonuje poleconych zadań, ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>	<p>Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer, proste aplikacje i zamyka je oraz system, z trudnością komunikuje się z komputerem w środowisku Windows, na ogół ma trudności podczas realizacji zadań z komputerem.</p>	<p>Ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności, ma trudności w posługiwaniu się komputerem, w sposób zadowolający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań, nawet z pomocą, korzysta z programu Paint.</p>	<p>Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań, osiąga dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, zna zasady i sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą, potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu, komunikuje się z komputerem w środowisku Windows we wskazanym miejscu, umie napisać prosty tekst w edytorze Word, zapisać utworzony dokument i dopisać do niego zmiany.</p>	<p>Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, problemy teoretyczne i praktyczne rozwiązuje samodzielnie, bezpiecznie obsługuje komputer, bardzo dobrze posługuje się podstawowym zestawem komputerowym, bardzo efektywnie komunikuje się z komputerem, osiąga bardzo dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, wie, że Internet jest źródłem informacji, umie posłużyć się przeglądarką internetową.</p>	<p>Wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi go wykorzystać, doskonale posługuje się komputerem, zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu, umie wpisywać adresy stron WWW w przeglądarce internetowej, umie wstawiać obrazki Clipart do tekstu.</p>

### Przedmiotowe zasady oceniania w klasie III

Rodzaj edukacji	Umiejętności	ocena niedostateczna [1]	ocena dopuszczająca [2]	ocena dostateczna [3]	ocena dobra [4]	ocena bardzo dobra [5]	ocena celująca wymagania wykraczające poza program [6]
POLONISTYCZNA	czytanie	Głoskuje, czyta cicho, niewyraźnie, bez zrozumienia	Czyta sylabami, bardzo powoli, tylko częściowo rozumie czytany tekst.	Czyta wyrazami, tempo wolne, nie zawsze potrafi odnaleźć określony fragment tekstu.	Czyta poprawnie, zdaniami, ze zrozumieniem, tempo prawidłowe.	Czyta zdaniami, płynnie, ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta płynnie, wyraziście, w szybkim tempie, z podziałem na role i z zastosowaniem techniki języka mówionego (zmiana intonacji głosu).
	mówienie	Wypowiada się okazjonalnie, pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiada się rzadko, chaotycznie, wypowiedź dłuższa jest nielogiczna i niespójna, wadliwie konstruuje zdania.	Nie wypowiada się samorzutnie, dłuższe wypowiedzi formułuje przy pomocy nauczyciela, nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, przedmioty opisuje w sposób niespójny.	Wypowiada się samorzutnie, zdaniami pojedynczymi, formułuje proste pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu opisu i opowiadania, układa kilkudzaniowe, spójne wypowiedzi, potrafi kulturalnie prowadzić rozmowę, poprawnie recytuje.	Wypowiada się zdaniami złożonymi, formułuje pytania w związku z interesującymi je tematami, stosuje poprawne formy gramatyczne, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkudzaniowe opowiadanie i opis, recytuje poezję.	Często wypowiada się samorzutnie, zdaniami złożonymi, udziela spójnych, wielozdaniowych odpowiedzi, układa samodzielnie twórcze opowiadania, aktywnie i kulturalnie uczestniczy w dyskusji, recytuje fragmenty prozy i poezję.
	pisanie	Nie układa zdań z rozsypanki, pisze nieestetycznie, przepisuje z licznymi błędami, nie pisze z pamięci ani ze słuchu, nie układa zdań na dany temat, nawet z pomocą nauczyciela.	Porządkuje rozsypanki zdaniowe, teksty przepisuje z błędami, układa samodzielnie tylko pojedyncze, proste zdania.	Przepisuje z nielicznymi błędami, uczestniczy w zbiorowym redagowaniu, opisu, opowiadania, pisaniu listu, nie potrafi samodzielnie zredagować kilkudzaniowej, spójnej wypowiedzi.	Pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe, konstruuje kilkudzaniową wypowiedź pisemną na określony temat, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie.	Pismo estetyczne, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkudzaniową wypowiedź pisemną, indywidualnie pisze życzenia z różnych okazji.	Pisze estetycznie, bezbłędnie z pamięci i ze słuchu, indywidualnie podejmuje próby pisania swobodnych tekstów prozatorskich i wierszy.

MATEMATYCZNA		POLONISTYCZNA				
liczenie		gramatyka	ortografia			
Nie rozróżnia pojęcia liczby od cyfry, nie rozumie związku dodawania z odejmowaniem, nie zna tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 30.		Dodaje i odejmuje w zakresie 20, mnoży w zakresie 30, umie porównywać liczby z użyciem znaków <, >, =.	Pisze liczebniki, rozumie, że dodawanie i odejmowanie to działania wzajemnie odwrotne, mnoży, ale nie dzieli w zakresie 100, stosuje własności dodawania i mnożenia, dodaje i odejmuje z zakresie 100, ale bez przekroczenia progu dziesiątkowego, zna kolejność wykonywania działań, ale nie zawsze ją stosuje	Stosuje zasady pisowni „rz”, „ó”, „ź” wymienne, „rz” po spółgłoskach, stosuje wielką literę w korespondencji, poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny.	Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu, stosuje zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę” oraz „ó”, „rz”, „ch”, „ź” niewymiennym, dba o poprawność ortograficzną, używa słownika ortograficznego.	Stosuje znaki interpunkcyjne, pisze poprawnie „nie” z różnymi częściami mowy.
Nie rozpoznaje spółgłosek, samogłosek, sylab, nie rozróżnia rodzajów zdań, nie zna nazw podstawowych części mowy, nie rozróżnia liczby mnogiej i pojedynczej.		Rozróżnia, choć nie nazywa i nie układa różnych rodzajów zdań, zna tylko podstawowe części mowy (rzecznik, czasownik, przymiotnik), potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika.	Potrafi utworzyć liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika, czasownika i przymiotnika, rozróżnia przymiotniki jako określenia rzeczownika zna i stosuje praktycznie kolejność alfabetyczną wyrazów.	Umie rozróżnić rodzaj rzeczownika, czasownika i przymiotnika, wyróżnia rodzinę wyrazów, stosuje zgodne formy rzeczowników, czasowników i przymiotników, rozwija zdania poprzez dodawanie wyrazów, ogranicza ilość wyrazów w zdaniu.	Poprawnie łączy w zdaniu poznane części mowy, rozróżnia przysłówki i liczebniki, umie ustalić za pomocą pytań związki między wyrazami w zdaniu.	Odmienia poznane części mowy, tworzy przysłówki od przymiotników, zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne, używa nazewnictwa.
Biegłe wykonuje działania w zakresie 1000, samodzielnie formułuje zasady matematyczne, sprawdza otrzymane rozwiązania zadania		Biegle wykonuje działania w zakresie 1000, odczytuje i zapisuje liczby rzymskie w zakresie XII, liczy w zakresie 1000,				

MATEMATYCZNA	zadania tekstowe	Nie potrafi rozwiązać zadania tekstowego prostego, nawet z pomocą nauczyciela.	Układa pytania do zadania, wyróżnia dane i szukane, ale nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związki między nimi, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste, jednodziałaniowe zadanie tekstowe, a przy pomocy nauczyciela - zadanie tekstowe złożone.	Układa treść zadania do ilustracji, samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe proste, a z niewielką pomocą – złożone.	Przekształca zadanie tekstowe z dodawania na odejmowanie i z mnożenia na dzielenie, umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe i ilorazowe.	Samodzielnie układa i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe i ilorazowe, szuka różnych sposobów rozwiązania zadania.
	geometria	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych, nie rysuje i nie mierzy odcinków.	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne, rysuje i mierzy odcinki.	Rozpoznaje odcinki, nazywa podstawowe figury geometryczne, oblicza długość łamanej.	Konstruuje odcinki rysuje daną figurę w pomniejszeniu i powiększeniu, zna własności figur geometrycznych.	Zna nazwy i rozpoznaje wszystkie poznane w kl. III figury geometryczne, oblicza obwód prostokąta i trójkąta.	Potrafi obliczyć długość boku, zna nazwy i rozpoznaje większość figur geometrycznych.
	umiejętności praktyczne	Nie zna jednostek miar, myli je i ich skróty.	Zna podstawowe jednostki pieniędzy, masy, długości, miary, przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, główne jednostki czasu, długości, pieniędzy i ich skróty, stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Odczytuje, zapisuje i ustawia godziny na zegarze, samodzielnie stosuje poznane wiadomości.	Odczytuje godziny w systemie 12- i 24-godzinnym, zna wszystkie jednostki miary oraz ich skróty, wykonuje obliczenia pieniężne i kalendarzowe w sytuacjach zadaniowych.	Wykorzystuje umiejętności matematyzowania w sytuacjach życiowych, samodzielnie wykonuje obliczenia dotyczące jednostek pieniędzy, masy, długości, pojemności, czasu, kalendarzowe, termometru., , chronologicznie porządkuje daty,
	plastyczno- techniczna	Nie podejmuje wysiłku aby cokolwiek zrobić.	Wykonuje prace nieestetycznie, często ich nie kończy, stara się obsługiwać proste urządzenia tylko z pomocą dorosłych.	Wykonuje prace mało estetycznie , schematyczne dotyczące określonego tematu, stara się obsługiwać proste urządzenia.	Wykonuje prace mało estetycznie dotyczące określonego tematu, ale pracuje z dużym zaangażowaniem, umie posługiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela.	Wykonuje prace estetycznie dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna urządzenia codziennego użytku i potrafi się nimi posługiwać, , zna pojęcia: malarstwo, obraz, krajobraz, portret, rzeźba.	Wykonuje prace estetyczne, stosuje ciekawe rozwiązania z własnej inicjatywy wykorzystuje różne materiały, tworzy prace przestrzenne potrafi powiedzieć kilka zdań o oglądanym dziele, posługując się poznanymi pojęciami plastycznymi.

ARTYSTYCZNO – RUCHOWA	muzyczna	Nie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, nie podejmuje zadań muzycznych.	Uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ponosi minimalny wysiłek.	Mało aktywnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, wykonuje zadania muzyczne z dużymi trudnościami.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, ma trudności z prawidłowym odtwarzaniem, rozpoznawaniem i tworzeniem muzyki.	Chętnie uczestniczy w zajęciach muzyczno – ruchowych, w miarę swoich możliwości odtwarza, rozpoznaje i tworzy muzykę, zna pojęcia: nuta, pięciolinia, klucz wiolinowy, ćwierćnuta, ósemka, półnuta, cała nuta, pauza, taktuje na dwa, trzy, na cztery, układa melodię do wybranych tekstów.	Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych, tworzy proste podkłady muzyczne z wykorzystaniem instrumentów, układa melodię do wybranych tekstów
	ruchowa	Nigdy nie ćwiczy na zajęciach.	Niechętnie i rzadko uczestniczy w zajęciach ruchowych, nie potrafi wykonać prostych ćwiczeń.	Niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, ma trudności z wykonywaniem prostych ćwiczeń, często jest nieprzygotowany do zajęć.	Stara się uczestniczyć w zajęciach ruchowych, pokonuje trudności, które napotyka podczas realizacji ćwiczeń.	Chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, dba o swoje bezpieczeństwo, dostrzega konieczność współpracy, stara się bardzo dobrze wykonywać różne ćwiczenia, przestrzega zasad rywalizacji	Uczestniczy zgodnie z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, posługuje się przyborami zgodnie z ich przeznaczeniem, posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija, uczestniczy w grach zespołowych, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, dba o prawidłową postawę.



SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA	Nie odróżnia dobra od zła, nie zna zasad savoir – vivre, nie respektuje praw i obowiązków ucznia, nie zna budowy warstwowej lasu, ani znaczenia lasu i pola dla człowieka, niewłaściwie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, nie orientuje się na mapie.	Z pomocą nauczyciela omawia budowę warstwową lasu, oraz znaczenie lasu i pola dla człowieka, zazwyczaj poprawnie wymienia zwierzęta spotykane w lesie, na polu, z pomocą nauczyciela wyszukuje na mapie główne miasta Polski, określa kierunki. Umie podać proste przykłady wykorzystania wody przez człowieka.	Wymienia warstwy lasu oraz niektóre rośliny tych warstw, umie podać znaczenie wody w przyrodzie i dla człowieka, wskazuje na mapie podane kierunki geograficzne, stolicę i swoje miasto,	Zna pracę rolnika, leśnika, rybaka. Rozróżnia produkty pochodzenia roślinnego i zwierzęcego. Wymienia warstwy lasu, oraz ich roślinność i zwierzęta. Zna kierunki geograficzne i najważniejsze miasta i rzeki Polski. Potrafi wymienić trzy stany skupienia wody i podać jej znaczenie. Wymienia kilka roślin chronionych, wie jak należy dbać o środowisko.	Potrafi opowiedzieć o pracy rybaka, rolnika i leśnika. Wymienia produkty pochodzenia zwierzęcego i roślinnego. Zna budowę lasu, potrafi wymienić wiele roślin i zwierząt leśnych i polnych. Samodzielnie określa kierunki na mapie, potrafi wskazać ważne rzeki i miasta Polski oraz główne krainy geograficzne. Omawia stany skupienia wody i ich rolę w przyrodzie. Zna nazwy i położenie kilku Parków Narodowych, rozumie ich znaczenie, potrafi podać nazwy roślin chronionych.	Umie obserwować, analizować i opisywać zjawiska przyrody. Rozpoznaje i nazywa rośliny oleiste, okopowe i włókniste. Określa typ lasu, wymienia jego piętra, omawia roślinność oraz zwierzęta, także łańcuchy pokarmowe. Potrafi wskazać na mapie dopływy głównych polskich rzek, mniejsze miasta, jeziora. Objasnia krążenie wody w przyrodzie. Zna większość polskich roślin chronionych, potrafi wskazać na mapie i nazwać Parki Narodowe. Rozumie potrzebę ochrony przyrody.
--------------------------	--	---	--	--	---	---

INFORMATYCZNA	<p>Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu materiału programowego, nie zna terminologii informatycznej, nie stosuje zasad bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamknąć systemu, nie wykonuje poleconych zadań, ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.</p>	<p>Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer, proste aplikacje i zamyka je oraz system, z trudnością komunikuje się z komputerem w środowisku Windows, na ogół ma trudności podczas realizacji zadań z komputerem.</p>	<p>Ma niewielkie problemy z samodzielnym pokonywaniem trudności, ma trudności w posługiwaniu się komputerem, w sposób zadowolający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna terminologię informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań, nawet z pomocą, korzysta z programu Paint oraz Word.</p>	<p>Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań, osiąga dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, zna zasady i sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą, potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu, komunikuje się z komputerem w środowisku Windows we wskazanym miejscu, umie napisać prosty tekst, zapisać utworzony dokument i dopisać do niego zmiany.</p>	<p>Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania, sprawnie posługuje się komputerem i zdobytymi wiadomościami, problemy teoretyczne i praktyczne rozwiązuje samodzielnie, bezpiecznie obsługuje komputer, bardzo dobrze posługuje się podstawowym zestawem komputerowym, bardzo efektywnie komunikuje się z komputerem, osiąga bardzo dobre efekty podczas realizacji zadań z komputerem, wie, że Internet jest źródłem informacji, umie posłużyć się przeglądarką internetową.</p>	<p>Wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi go wykorzystać, doskonale posługuje się komputerem, zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediiów i Internetu, umie wpisywać adresy stron WWW w przeglądarce internetowej, umie wstawiać obrazki Clipart do tekstu.</p>
---------------	--	--	--	---	---	--