

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY Z HISTORII

FORMY I METODY SPRAWDZANIA WIEDZY.

Na lekcjach historii ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia:

- a) czytanie mapy i korzystanie z atlasu,
- b) czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),
- c) analiza tekstu źródłowego,
- d) posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,
- e) umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,
- f) wypowiedzi ustne,
- g) wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),
- h) sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki),
- i) zaangażowanie i wkład pracy ucznia,
- j) udział w konkursach historycznych,
- k) praca w grupie rówieśniczej,
- l) projekty uczniowskie,
- ł) prezentacje multimedialne.

Sprawdzian – to forma pracy pisemnej, która określa stopień opanowania materiału z zakresu części lub całego działu programowego. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku. Nauczyciel zapowiadając sprawdzian podaje jednocześnie zakres obowiązującego materiału.

Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi dwa tygodnie od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem. Po przekroczeniu ustalonego terminu nauczyciel powinien dać uczniowi sprawdzian do napisania na najbliższej lekcji. Nauczyciel jest zobowiązany do oddania sprawdzonych i ocenionych sprawdzianów i kartkówek najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

Kartkówka -to rodzaj pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatnich trzech lekcji lub ostatniej jednostki lekcyjnej. Stosuje się ją w zależności od potrzeb nauczyciela, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Czas przewidziany na przystąpienie do napisania zaległej pracy wynosi tydzień od powrotu ucznia do szkoły lub ustalany jest indywidualnie z nauczycielem.

Odpowiedź ustna –nauczyciel ma prawo do sprawdzenia wiedzy ucznia w formie ustnej z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych. Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny, poprawne stosowanie terminów i nazw historycznych oraz kultura wypowiedzi. Wystawiając ocenę za wypowiedź ustną nauczyciel dokonuje jej uzasadnienia.

Praca na lekcji– nauczyciel może ocenić aktywność ucznia na lekcji.

Systematyczność pracy na lekcji ucznia można oceniać znakiem plus (+), znakiem minus (-). 5 plusów otrzymane przez ucznia to ocena bardzo dobra (za aktywność w czasie lekcji- trzy minusy to ocena niedostateczna.

Nieprzygotowanie

- Uczeń zgłasza nieprzygotowanie do zajęć po wejściu nauczyciela do klasy, przed rozpoczęciem zajęć.

- Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze bez uzasadnienia. Kolejne skutkują znakiem minus lub oceną niedostateczną zgodnie z zasadami uszczegółowionymi w PSO.
- Przy pracach długoterminowych, powyżej pięciu dni, nie uwzględnia się nieprzygotowania. • Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z zapowiedzianego pisania sprawdzianu lub kartkówki.

Nieobecności

- Uczeń ma obowiązek uzupełnić braki (wiedzy, zadania domowe, zeszyt ćwiczeń) spowodowane nieobecnością.
- Uczeń ma obowiązek porozumieć się z nauczycielem w sprawie terminu oddania bądź napisania zaległej pracy.
- Uczeń, który z powodu usprawiedliwionej nieobecności (dłuższej niż 5 dni) nie przystąpił do sprawdzianu, ma obowiązek jego napisania (z tego samego zakresu wiadomości i umiejętności) w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. Zasada nie dotyczy ucznia o nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie (np. jednodniowej lub jednogodzinnej). Uczeń taki ma obowiązek napisać zaległy sprawdzian (z tego samego zakresu wiadomości i umiejętności) na kolejnej lekcji z danego przedmiotu.

Przechowywanie i udostępnianie prac.

- Prace pisemne przechowuje nauczyciel do końca roku szkolnego. •

Prace pisemne udostępniane są uczniom do wglądu podczas omawiania wyników sprawdzianu w celu zapoznania ich z oceną, dokonania analizy błędów i sformułowania poprawnych odpowiedzi oraz ich rodzicom/opiekunom prawnym podczas zebrań i konsultacji.

Zasady poprawiania ocen.

- Uczeń może poprawiać prace pisemne. Czas na poprawę mija po dwóch tygodniach od otrzymania oceny.
- Oceny z odpowiedzi ustnych można poprawić zgłaszając się ponownie do odpowiedzi.
- Niedostateczną ocenę śródroczną uczeń powinien poprawić. Szczegóły dotyczące poprawy uczeń uzgadnia z nauczycielem.
- Jeśli przewidywana ocena semestralna lub roczna ocena klasyfikacyjna jest niejednoznaczna nauczyciel przedmiotu może zdecydować o pisaniu testu kontrolnego obejmującego semestr w terminie 2 dni.
- Aby uzyskać wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu wiadomości i umiejętności lub innej formy poprawy oceny ustalonej przez nauczyciela

Kryteria ocen:

Ocena celująca • Uczeń spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą. • Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie zdobyć wiadomości. • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek, artykułów o treści historycznej (odpowiednich do wieku). • Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i pracy pozalekcyjnej. • Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna i odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. • Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny – skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji przedmiotu. • Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi. • Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy. • Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w odniesieniu do określonej epoki, kraju lub zagadnienia. Dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń. • Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.

Ocena bardzo dobra • Uczeń sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji. • Samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami. • Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji. • Bierze udział w konkursach historycznych lub wymagających wiedzy i umiejętności historycznych. • Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu

trudności. • Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów. • Opanował w minimum 86% materiał przewidziany programem. • Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadawalającym.

Ocena dobra • Uczeń potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji. • Umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela. • Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności. • Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych. Umie samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych. • Jest aktywny w czasie lekcji. • W minimum 71% opanował materiał programowy. • Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów własnego regionu.

Ocena dostateczna • Uczeń potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji. • Potrafi wykonać proste zadania. • W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadawalającym. • Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalających mu na zrozumienie najważniejszych zagadnień. • Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu. (minimum 51% wiedzy przewidzianej programem).

Ocena dopuszczająca • Uczeń przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności. • Jego wiedza posiada poważne braki, które jednak można usunąć w dłuższym okresie czasu (minimum 31% wiedzy przewidzianej programem)

Ocena niedostateczna • Uczeń nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności. • Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, • Nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych. • Nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych. • Nie zna podstawowej terminologii dotyczącej przedmiotu.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi nauczyciel dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości uczniów, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogiczno-psychologicznej. Szczegółowe sposoby postępowania zawarte są w procedurach dostosowania wymagań edukacyjnych.