

**SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU ROZWOJU ZAWODOWEGO
NAUCZYCIELA MIANOWANEGO UBIEGAJĄCEGO SIĘ O STOPIEŃ
NAUCZYCIELA DYPLOMOWANEGO**

Imię i nazwisko: Rafał Ślemp

Stanowisko i miejsce pracy:

- Nauczyciel mianowany w Szkole Podstawowej im. św. Jana Pawła II w Wólce Hyżneńskiej,
- W trakcie odbywania stażu pracy zatrudniony byłem również w Szkole Podstawowej im. gen. Władysława Sikorskiego w Hyżnem – rok szkolny 2021/2022.

Wykształcenie: wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym.

Obszar nauczania: matematyka, informatyka, przyroda, geografia.

Czas trwania stażu: 01.09.2019r. – 31.05.2022r.

Cel główny:

- Uzyskanie w wyniku postępowania kwalifikacyjnego stopnia awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego.

Cele szczegółowe:

- Pogłębienie i nabycie nowych umiejętności związanych z pracą zawodową.
- Zdobywanie nowych kwalifikacji w celu podnoszenia jakości pracy szkoły.
- Zdobywanie doświadczenia w podejmowanych działaniach na rzecz szkoły.
- Podniesienie efektywności działań dydaktyczno – wychowawczych.
- Rozwój osobisty.

Posiadane kwalifikacje:

- Studia licencjacie na kierunku matematyka, specjalność nauczanie matematyki i informatyki na Uniwersytecie Rzeszowskim,

- Studia magisterskie na kierunku matematyka, specjalność nauczanie matematyki na Uniwersytecie Rzeszowskim,
- Studia podyplomowe w zakresie przyrody na Uniwersytecie Rzeszowskim,
- Studia podyplomowe w zakresie geografii na Uczelni Nauk Społecznych.

§8 UST. 3 PKT 1

UMIĘTNOŚĆ WYKORZYSTANIA W PRACY METOD AKTYWIZUJĄCYCH UCZNIĄ ORAZ NARZĘDZI MULTIMEDIALNYCH I INFORMATYCZNYCH, SPRZYJAJĄCYCH PROCESOWI UCZENIA SIĘ

1. UDZIAŁ W FORMACH DOSKONALENIA I STOSOWANIE WIEDZY I UMIĘTNOŚCI DO DOSKONALENIA WARSZTATU PRACY

Udział w kursach i szkoleniach realizowanych poza szkołą oraz tych w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

W ramach podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych przez okres trwania stażu uczestniczyłem we wszystkich szkoleniach organizowanych w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli m. in. w szkoleniu pt. „Innowacje pedagogiczne i kształcenie kompetencji kluczowych”, „Żeby im się chciało chcieć, czyli jak budować motywację wewnętrzną uczniów”, „Co jest normą, a co zaburzeniem rozwoju psycho-społecznym dziecka”. Uczestniczyłem również w różnorodnych szkoleniach, webinarjach i warsztatach prowadzonych stacjonarnie i on-line organizowanych przez wydawnictwo GWO, Nowa Era, Operon oraz Fundację „Uniwersytet Dzieci”.

W I roku odbywania stażu rozpocząłem studia podyplomowe z geografii. Studia obejmowały trzy semestry. W trakcie tego okresu poszerzyłem swoją wiedzę z zakresu geografii społeczno – ekonomicznej, geografii politycznej i regionalnej, meteorologii, klimatologii, teledetekcji środowiskowej, podstaw gospodarki przestrzennej. Rozwinąłem umiejętności projektowania, planowania, realizacji i ewaluacji pracy dydaktyczno – wychowawczej, utrwaliłem również sposób postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz zasady bezpieczeństwa podczas organizowania wyjazdów, wycieczek i wyjść w teren z uczniami.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Dzięki szkoleniom mogłem precyzyjniej określać potrzeby uczniów oraz odpowiednio reagować na nie.

b) dla nauczyciela:

- Nabyłem uprawnienia do nauczania geografii w szkole podstawowej.

- Uzyskałem nową wiedzę i umiejętności z zakresu nauczania geografii.

Aktualizacja wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki nauczania w tym dydaktyki matematyki (samokształcenie).

Na bieżąco aktualizowałem swoją wiedzę z zakresu psychologii, pedagogiki i dydaktyki poprzez zapoznawanie się z dostępnymi w Internecie artykułami. Korzystałem z nowości wydawniczych i czasopism w formie e-booków wydawnictwa Nowa Era, GWO, OPERON oraz publikacji na forach i portalach internetowych dla nauczycieli.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Nowa wiedza przyczyniła się do indywidualizacji metod i form pracy.
- Jako wychowawca i nauczyciel matematyki trafniej reagowałem na potrzeby i oczekiwania uczniów.

b) dla nauczyciela:

- Uzyskałem dodatkową wiedzę.

Wykorzystywanie zasobów internetowych i publikacji umieszczanych przez nauczycieli w sieci internetowej.

Stosowanie odpowiednich scenariuszy zajęć pozyskanych z Internetu pozwalało mi realizować podstawę programową kształcenia ogólnego w klasach IV – VIII oraz rozwiązywać bieżące konflikty wśród uczniów i sprawy wychowawcze. W swojej pracy uzyskiwałem szeroką wiedzę na temat awansu zawodowego z następujących stron internetowych:

- Ministerstwo Edukacji Narodowej – <https://men.gov.pl>
- Ośrodek Rozwoju Edukacji – <https://www.ore.edu.pl/>,
- Kuratorium Oświaty w Rzeszowie – <http://www.ko.rzeszow.pl>,
- Portal Oświatowy – <https://www.portaloswiatowy.pl>,
- Epedagogika – <https://epedagogika.pl>.

Korzystałem także z stron internetowych i portali edukacyjnych, gdzie poszukiwałem nowych scenariuszy zajęć, poznawałem sprawdzone metod pracy, pozyskiwałem zestawy materiałów edukacyjnych, filmów instruktażowych, e – lekcji i innych materiałów niezbędnych

w pracy nauczyciela matematyki, przyrody, informatyki. Czerpałem także wiedzę dotyczącą organizacji zajęć godziny z wychowawcą. Na stronach poszukiwałem scenariuszy zajęć, które były adekwatne do problemów z którymi spotykali się moi wychowankowie.

Przygotowując się do lekcji zazwyczaj korzystałem z następujących stron internetowych:

- <https://zpe.gov.pl> – gdzie umieszczone zostały multimedialne, tematycznie uporządkowane lekcje z takich przedmiotów jak matematyka i przyroda, zaletą tego portalu jest to, że można skorzystać bezpłatnie z materiałów opracowanych w ciekawej dla uczniów formie wizualnej.
- <http://www.edux.pl> – portal zawierający szereg publikacji umieszczanych przez innych nauczycieli.
- <https://gwo.pl> – strona Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego, zawierająca publikacje, dodatkowe materiały, karty pracy z matematyki dla klas IV – VIII.
- <https://www.nowaera.pl> – strona wydawnictwa Nowa Era z szeroką bazą materiałów dodatkowych, które wykorzystywałem na przyrodzie.
- <https://www.operon.pl> – z strony tego wydawnictwa pozyskiwałem materiały dydaktyczne wykorzystywane na informatyce i matematyce.
- <http://www.matzoo.pl> – traktowałem jako zaplecze gier edukacyjnych o charakterze matematycznym, sprawdzających się świetnie na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych oraz samej matematyce.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Poprawa stopnia opanowania przez uczniów umiejętności określonych przez podstawę programową kształcenia ogólnego.

b) dla nauczyciela:

- Udoskonaliłem swoje umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem różnorodnych materiałów opublikowanych w sieci internetowej.

Wdrażanie zdobytej wiedzy na lekcjach matematyki, przyrody, informatyki, zajęć z wychowawcą i zajęć dodatkowych.

Wiedzę i umiejętności, które nabyłem w trakcie szkoleń, warsztatów czy też webinarium wdrażałem na lekcjach. Dzięki temu lekcje stawały się bardziej atrakcyjne dla uczniów, a

realizowany materiał przyjazny. W pracy stosowałem sprawdzone metody pracy z uczniami zdolnymi oraz posiadającymi trudności w nauce, które wynikały z różnorodnych deficytów zdiagnozowanych oraz tych jeszcze nieokreślonych. W dużej mierze to właśnie dzięki szkoleniom mogłem sprawdzić jakich metod i form pracy używają inni nauczyciele, mogłem także zweryfikować to czy te schematy sprawdzają się w szkole, w której pracuję.

Szkolenia z zakresu matematyki pozwoliły wpływać na rozwój kompetencji matematycznych uczniów, wzbogaciły mój wachlarz narzędzi, które z powodzeniem mogę stosować w pracy z uczniami, pozwoliły udoskonalić sprawdzone metody bądź je zmodyfikować do aktualnych potrzeb i sytuacji uczniów.

Wdrażanie zdobytej wiedzy związanej z pracą wychowawcy klasowego opierało się na nieustannym poszukiwaniu wspólnego języka z uczniami, rozwiązywaniu młodzieżowych problemów dotyczących najczęściej emocji, problemów związanych z zasadami zachowania się w różnych sytuacjach oraz respektowaniem norm społecznych. W tym okresie dodatkowo poszukiwałem także wiedzy na temat funkcjonowania ucznia w szkole w czasach pandemii oraz radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi jakimi niewątpliwie była pandemia oraz wojna na Ukrainie. Cenne wskazówki udało się uzyskać między innymi dzięki szkoleniom on-line.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Szybkie reagowanie na potrzeby uczniów wynikające z pojawiających się trudności i deficytów.

b) dla nauczyciela:

- Zdobyłem nowe umiejętności i wiadomości pedagogiczne.

Udział w nowoczesnych formach samokształcenia typu e-learning, konferencje online, itp.

W trakcie trwania stażu uczestniczyłem w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Były to następujące szkolenia i konferencje prowadzone stacjonarnie oraz w formie on-line:

- „Kombinatoryka bez wariacji” – kombinatoryka to nowy dział w szkole podstawowej, realizowany w ósmej klasie. W trakcie spotkania dowiedziałem się jak prowadzić zajęcia z kombinatoryki oraz jakie zadania przygotowują uczniów do tego działu w młodszych klasach.

- „Sprawdzone pomysły na każdą okazję!” – w trakcie spotkania pozyskałem kilka interesujących pomysłów na pracę z wybranymi zagadnieniami matematycznymi, prowadzący przedstawili wybrane problemy matematyczne oraz różnorodne ujęcia tych tematów przez uczniów. Szkolenie zwróciło uwagę na ćwiczenie umiejętności, które wymagają dużo czasu tj. mierzenie, szacowanie i wyobraźnia przestrzenna.
- „Indywidualizacja...ale jak?” – webinarium zwróciło uwagę na problem indywidualizacji pracy na lekcjach w dużych klasach.
- „Inspiruje do nauki i rozwoju” – konferencja, podczas której uzyskałem wskazówki do pracy z uczniami. W trakcie wydarzenia online dowiedziałem się jakie zastosowanie ma matematyka w kuchni, a kuchnia w matematyce. W czasie warsztatów stosowano metodę hipoteza-doświadczenia-wnioski. Poznałem ciekawe sposoby tłumaczenia matematycznych pojęć oraz możliwości ich wykorzystania w codziennym życiu.
- „Nie ma złych emocji, są tylko nieprzyjemne. Jak poradzić sobie ze strachem i lękiem?” – w trakcie szkolenia poznałem związek emocji z lękami pojawiającymi się u ludzi oraz technikę najgorszego rozwiązania pozwalającą przezwyciężyć swoje lęki. Technika polega na uświadomieniu sobie, że nasze lęki w wielu przypadkach to coś normalnego, co spotyka mnóstwo osób.
- „Co zrobić, by nam się chciało także w trudnych czasach? O motywowaniu siebie i innych w praktyce oraz roli pasji w życiu” – webinarium dało mi odpowiedzi na następujące pytania: jakie są najważniejsze różnice między motywacją wewnętrzną a zewnętrzną, jakie czynniki zwiększają motywację, czym jest modelowanie, jak pomóc dziecku znaleźć jego pasję, jaką rolę w procesie aktywizacji dziecka odgrywa poczucie własnej wartości, jak rzetelnie określić swoje mocne strony.
- „Proste narzędzia TIK wspierające nauczanie i realizację projektów edukacyjnych on-line” – na spotkaniu zapoznałem się z możliwościami następujących aplikacji, które można wykorzystywać w pracy nauczyciela:
 - a) Mentimeter – aplikacja, która przyda się do burzy mózgów, ankietowania czy zbierania informacji zwrotnej.
 - b) Padlet – „tablica korkowa online”, niezastąpiona przy zbieraniu materiałów, porządkowaniu zadań oraz komunikacji i współpracy z uczniami w czasie rzeczywistym.

- c) Witryna Google – intuicyjna strona internetowa/blog, na której można zamieszczać opisy działań edukacyjnych, klasowych czy projektowych i wykorzystywać do promocji tychże działań np. w mediach społecznościowych.
- „Niewinne żarty czy już prześladowanie? Profilaktyka przemocy szkolnej” – w trakcie spotkania poznałem w jaki sposób przeprowadzić diagnozę relacji między uczniami w klasie, jakie formy przemocy uczniowskiej występują w szkole, otrzymałem odpowiedź na pytanie czy każdy może być agresorem i jaka jest rola świadków w powstrzymaniu szkolnej przemocy oraz jakie środki zaradcze możemy podjąć na poziomie jednostki, klasy i szkoły.
 - „Przygotowania do egzaminu ósmoklasisty 2021 z matematyki – czas START!” – podczas warsztatów przeanalizowałem wyniki drugiej edycji egzaminu ósmoklasisty, zostałem zapoznany z najczęstszymi błędami i trudnościami uczniów oraz uzyskałem materiały, z których warto korzystać, by skutecznie przygotować swoich podopiecznych do egzaminu.
 - „Odpowiedzialność prawna nauczycieli” – w czasie zajęć zapoznałem się praktycznymi aspektami stosowania w szkole ustawy o ochronie danych osobowych, dowiedziałem się na co należy zwrócić uwagę podczas organizowania wycieczek szkolnych oraz na czym polegają najczęstsze przypadki uchybień popełnianych przez nauczycieli.
 - „Jak wprowadzać leśną edukację w szkolną rzeczywistość?” – prowadząca opowiedziała o zaletach i najważniejszych aspektach leśnej edukacji. Otrzymałem cenne wskazówki, na co zwracać uwagę, projektując lekcje poza szkolnymi murami oraz jak mogę wykorzystać przyrodę do urozmaicenia edukacji.
 - „Egzamin ósmoklasisty 2022 – inny czy taki sam jak trzy poprzednie?” – w trakcie spotkania zostałem zapoznany z zmianami jakie wprowadził aneks do informatora egzaminu z matematyki, poznałem które zadania z dwóch pierwszych edycji E8 nie powinny pojawić się w zestawie w roku 2022, co mówią wyniki z tegorocznego E8 oraz jakimi metodami pracować z ósmoklasistami i jak organizować powtórki.
 - „Komunikacja z uczniami” – w trakcie spotkania dowiedziałem się, co wiemy o obecnych uczniach, ich potrzebach, języku, motywacjach. Zaproponowane zostały narzędzia do sprawnej komunikacji z uczniem, do inspirowania i wspierania uczniów. Odbyła się rozmowa na temat komunikacji w relacji nauczyciel-uczeń, ale także o sposobach komunikacji w sytuacjach, gdy nauczyciel jest pośrednikiem między dwoma innymi osobami: uczniem a uczniem, uczniem a rodzicem czy uczniem a innym nauczycielem.

- „Trudne czasy tworzą silnych ludzi” – w trakcie spotkania zostałem zapoznany z tym jak radzimy sobie z niepewnością i jak możemy wzmacniać siebie w aktualnej sytuacji, jak dbać o zdrowie psychiczne dzieci zaczynając od dbania o zdrowie psychiczne nauczycieli.
- „Jak nauczyć ucznia chronić swoją tożsamość w sieci?” – z wystąpienia dowiedziałem się na co uczulać uczniów, aby uchronić ich przed wyciekiem danych, jakie są zasady higienicznej pracy w Internecie, jakie można wyróżnić metody kradzieży tożsamości i co należy zrobić, kiedy padnie się ich ofiarą.
- „Jak zachęcić uczniów do ochrony środowiska?” – poznałem między innymi w jaki sposób można wyjaśnić uczniom: czym jest czyste powietrze, jak opowiadać o przyczynach smogu i sposobach radzenia sobie z nim oraz jak wprowadzić uczniów w problem ochrony wody przed zanieczyszczeniem.
- „Testowanie w Design Thinking, czyli jak w praktyce uczyć się na błędach” – podczas webinarium omówiono następującą tematykę: założenia Design Thinking i model procesu kreatywnego, podano przykłady testowanych prototypów w kontekstach edukacyjnych, zwrócono uwagę jak pomóc uczniom radzić sobie z porażką oraz jak uczyć się na błędach i wyciągać z nich konstruktywną informację wspomagającą dalszy proces dydaktyczny.
- „Atak na Ukrainę. Jak wspierać uczniów, budować relacje w klasach wielokulturowych oraz zapobiegać dyskryminacji” – podczas rozmowy dowiedziałem się jak reagować na tą sytuację i jak wspierać wychowanków, uwzględniając potrzeby uczniów polskich oraz tych pochodzących z Ukrainy i Rosji, na co zwrócić uwagę, kiedy w szkole pojawią się dzieci-uchodźcy.
- „Jak wykorzystać strony internetowe do angażowania uczniów na lekcjach” – w trakcie szkolenia poznałem, jak zbudować stronę internetową z wykorzystaniem aplikacji Witryny Google oraz stworzyć WebQuest i wirtualny pokój zagadek.
- „Rozumowania w arytmetyce i geometrii” – w trakcie zajęć przedstawiono pomysły na zadania i cykle zadań, które nie tylko budują umiejętności związane z konkretnym tematem szkolnej matematyki, ale także rozwijają u uczniów umiejętności argumentacji i rozumowania, oprócz prezentacji zadań omówiono także sposoby organizacji pracy uczniów z nimi, zaprezentowano przykłady zarówno dla młodszych jak i starszych uczniów szkoły podstawowej.

Efekty:

- a) dla szkoły:

- Podniesienie poziomu atrakcyjności zajęć.

b) dla nauczyciela:

- Zapoznałem się z nowoczesnymi metodami prowadzenia zajęć, technikami reagowania na potrzeby uczniów, poszerzyłem wiedzę dotyczącą aspektów pracy nauczyciela matematyki, przyrody, informatyki oraz wychowawcy klasowego.

2. WYKORZYSTANIE METOD AKTYWIZUJĄCYCH, SPRZYJAJĄCYCH PROCESOWI UCZENIA SIĘ

Diagnoza środowiska uczniowskiego pod kątem doboru metod pracy.

Diagnoza uczniów pod kątem poprawnego doboru metod pracy odbywała się regularnie. W momencie stosowanie nowych metod pracy uczniowie w dyskretny sposób byli pytani czy to czym się zajmowali na lekcji było dla nich jasne i zrozumiałe. Uczniowie wyrażali również opinię na temat tego czy dany sposób pracy na lekcji był dla nich ciekawy, rozumiały i przejrzysty. Pozytywne i negatywne odpowiedzi były dla mnie formą ewaluacji. Dawały do zrozumienia, że dobrałem prawidłowo metody pracy do lekcji oraz stawianych na zajęciach problemów. Otrzymywałem także informację zwrotną co należało jeszcze poprawić czy też zmienić.

Regularnie dokonywałem analizy wyników nauczania uczniów poprzez uczestnictwo w ogólnopolskich diagnozach przedmiotowych. W roku szkolnym 2019/2020 uczestniczyłem w diagnozie przed egzaminem ósmoklasisty z matematyki wydawnictwa Nowa Era. W latach 2020/2021 oraz 2021/2022 uczestniczyłem w diagnozie przedmiotowej z matematyki wydawnictwa GWO – „Sesje z plusem”. Uczestniczyłem również w próbnym egzaminach ósmoklasisty realizowanych w szkole. Diagnozy pozwoliły mi poznać środowisko uczniowskie, zapoznać się z ich umiejętnościami oraz deficytami, które pojawiały się u uczniów, a także dostosować metody pracy w danym roku szkolnym. Pozwalały na diagnozę i ewaluację metod pracy z uczniami.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Uczniowie otrzymywali informacje zwrotne zawierające co już potrafią wykonać na zadowalającym poziomie, a nad czym należy jeszcze pracować.

b) dla nauczyciela:

- Poznałem nad jakimi treściami muszę pracować z uczniami, aby zmniejszać ich deficyty.
- Dzięki diagnozom mogłem dobrać odpowiednie metody pracy do potrzeb uczniów.

Wykorzystywanie w pracy z uczniami różnorodnych metod pracy.

Stosując różnorodne metody pracy z uczniami starałem się stosować następujący schemat postępowania, który znacząco wpływał na efekt końcowy pracy uczniów:

1. Prowadząc zajęcia wyznaczałem sobie jasny cel spotkania – a metodę aktywizującą traktowałem jako sposób na osiągnięcie tego celu.
2. Zanim rozpocząłem stosowanie danej metody dokładnie wyjaśniałem reguły, tak by wszyscy uczestnicy byli świadomi oczekiwań jakie przed nimi stawiałem oraz znali swoje zadania. Jednocześnie po zakończeniu pracy z wykorzystaniem metody aktywizującej przeprowadzałem podsumowanie, a także starałem się skomentować wyniki pracy.
3. W pracy z uczniami określałem również na samym początku czas, który przeznaczony był na pracę, czas na prezentację efektów tej pracy oraz podsumowanie.
4. W trakcie stosowania danej metody aktywnie włączałem się w pracę uczniów – w zależności od zastosowanej metody: moderowałem, komentowałem, oceniałem.

Do najczęściej stosowanych przeze mnie na lekcjach metod należy zaliczyć:

- Rozmowę dydaktyczną – z powodzeniem stosowałem ją podczas wprowadzania nowych partii materiału, jak i utrwalania określonych wiadomości. Metoda polega na tym, że uczniowie bazując na pewnych wiadomościach podanych na początku lekcji bądź wiadomościach poznanych na lekcjach wcześniejszych odpowiadają na pytania stawiane przez nauczyciela. Nie są to jednak tradycyjne pytania stosowane chociażby podczas odpowiedzi ustnej czy kartkówki. Chodzi tutaj raczej o pytania, które pobudzą do aktywnego myślenia i pozwolą uczniom odkrywać nowe tajemnice wiedzy.
- Metodę projektów – polega na tym, że uczniowie samodzielnie realizują pewne zadanie według instrukcji. Metodę wykorzystywałem przy zadaniach długoterminowych wykonywanych przez uczniów indywidualnie lub w zespołach. Metoda kształtuje umiejętności planowania i organizowania pracy, zbierania i selekcjonowania informacji, rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji, pracy w grupie, oceniania, komunikowania się. Metodę stosowałem na zajęciach z wychowawcą.

- Mapa mentalna – jedna z najchętniej przeze mnie stosowanych metod polegająca na przedstawieniu problemu, dzięki niej uczniowie uczyli się wzajemnie od siebie, rozwijali umiejętność kojarzenia, powiązywania faktów. Bardzo często ją wykorzystywałem na matematyce podczas lekcji utrwalających wiadomości ze względu, że bardzo pobudza do aktywności uczniów.
- Burzę mózgow – jest to metoda twórczego rozwiązywania problemów, rozwija sprawność umysłową, kreatywność, przełamuje obawy przed przedstawianiem własnych pomysłów, pobudza wyobraźnię. Cenię tą metodę, ponieważ stosując ją uczniowie uczą się oceniania wypowiedzi innych i słuchania siebie wzajemnie.
- Dyskusje – są one szczególnie ważne, ponieważ podczas stosowania tej metody każdy uczeń ma możliwość zabrania głosu, w metodzie nie są najważniejsze poprawne odpowiedzi uczniów na stawianie pytania bądź problem, lecz umiejętność wyrażenia swojego punktu widzenia na sytuację, wypowiedzenia się na forum klasowym oraz konfrontacji swoich wypowiedzi z wypowiedziami kolegów i wybranie poprawnych sformułowań. Stosowanie tej metody w pracy, dawało mi bardzo wiele satysfakcji, ponieważ tylko wtedy uczniowie uczestniczący w dyskusji mogli dokonać oceny poprawności swojego rozumowania.
- Praca w grupach – jest to szczególna metoda pracy, ponieważ uczniowie uczą się w trakcie stosowania tej metody organizacji procesu uczenia się tj. podziału zadań, realizacji poszczególnych etapów, prezentacji swoich spostrzeżeń na forum grupy. Stosowanie tej metody pozwalało dostrzec mi jak będzie przebiegał proces nauki uczniów. Najczęściej korzystałem z tej metody podczas realizacji przez uczniów zadań projektowych bądź w trakcie wykonywania dodatkowych obowiązków z ramienia wychowawcy klasowego.
- Praca w oparciu o materiały źródłowe – z wykorzystaniem metod audiowizualnych, nagrań muzycznych, audycji radiowych, filmów i materiałów filmowych, zdjęć. Najczęściej łączyłem powyższą metodę z innymi co znacząco podniosło atrakcyjność zajęć dla uczniów.

Są to metody, które dawały najlepszy efekt końcowy i pozwalały osiągać zamierzone cele, które stawiałem sobie do realizacji na lekcjach. Powyższe metody w dużej mierze były wspierane przez nowoczesne urządzenia takie jak kamera i aparat cyfrowy, sprzęt komputerowy, tablicę interaktywną wraz z projektorem, ekran multimedialny, tablet graficzny i inne pomoce będące do mojej dyspozycji w szkole.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Wprowadzanie w trakcie zajęć dydaktycznych z uczniami i grupami młodzieżowymi atrakcyjnych środków dydaktycznych działających na wzrok przyczyniło się do zwiększenia poziomu ilości informacji jaką uczniowie są w stanie zapamiętać.
- Stworzenie uczniom możliwości rozmowy i dyskusji zwiększyło ilość zapamiętanych informacji.
- Umożliwienie uczniom nauki przez działanie wpłynęło na wyższe oceny cząstkowe z przedmiotu.

b) dla nauczyciela:

- Wzbogacenie własnego warsztatu pracy.
- Znając daną klasę mogłem precyzyjnie dopierać metody pracy, aby przynosiły najlepsze efekty.

Realizacja cyklu zajęć metodą projektu z matematyki, informatyki lub zajęć z wychowawcą.

Rok szkolny 2020/2021:

- Uczniowie klasy VI i VII w ramach obchodów Dnia Ziemi uczestniczyli w szkolnym projekcie „Zielona Ziemia”. Zadanie projektowe dotyczyło zasadzenia wybranej przez siebie rośliny w swoim otoczeniu. Działania te miały na celu zwrócenie uwagi na regularnie pomniejszającą się powierzchnię terenów zielonych na kuli ziemskiej. Uczniowie mieli pełną dowolność podczas realizacji zadania. Sadzonki można było posadzić w doniczce, w ogórku domowym lub innym otoczeniu, które uczniowie uważali za odpowiednie dla roślin. Uczniowie sadzili kwiaty ozdobne w doniczkach, tradycyjne domowe warzywa oraz rośliny zasadzone w przydomowych ogródkach i sadach.

Rok szkolny 2021/2022:

- W ramach „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” klasa VIII realizowała zadanie polegające na wykonaniu fotografii z książką, którą w wolnej chwili czytają. Mini projekt zatytułowany „Selfie z książką” był przykładem zastosowania metody projektów. Działania podjęte przez ósmoklasistów miały na celu promocję czytelnictwa oraz uświadomienie, że czytanie książek może być częścią codziennego życia.

- W celu upamiętnienia 1056 rocznicy Chrztu Polski, uczniowie m. in. klasy VIII wykonali plakaty nawiązujące do tego historycznego wydarzenia. Poprzez ekspresję plastyczną uczniowie starali się wyrazić, że wydarzenie to jest uznawane za symboliczny początek polskiej państwowości. Uczniowie wykonywali zadanie poza zajęciami lekcyjnymi w dwu lub trzy osobowych zespołach.
- W ramach profilaktyki bezpieczeństwa uczniowie klasy VIII realizowali kolejne zadanie przy pomocy metody projektów. Zadanie polegało na nagraniu krótkiego materiału filmowego na temat bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego.

Podczas tych zadań określałem uczniom jakim zagadnieniem lub tematem będą się zajmowali, przedstawiałem cele projektu oraz określałem czas na wykonanie zadania. Pozostałe etapy, czyli określenie harmonogramu działań, realizacji projektu i prezentacji projektu były wykonywane przez uczniów indywidualnie bądź w grupach. Na koniec oceniałem projekty i dokonywałem słownej ewaluacji.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Uczniowie rozwijali umiejętność współpracy w grupie, planowania działań, prezentacji efektów swojej pracy. Rozwijali kreatywność myślenia.

b) dla nauczyciela:

- Poznałem zainteresowania i preferencje swoich uczniów.
- Miałem możliwość zaktywizowania wszystkich uczniów, nawet tych, którzy zazwyczaj są bierni.

Realizacja projektu „Lekcje z klasą” związanego z rozwojem kompetencji społecznych wśród uczniów klasy IV i V.

W roku szkolnym 2019/2020 jako wychowawca klasy IV i V realizowałem projekt „Lekcje z klasą” w ramach Uniwersytetu Dzieci. Realizacja projektu opierała się na przeprowadzeniu cyklu lekcji, które znacząco wpłynęły na rozwój kompetencji społecznych uczniów. W ramach tego projektu przeprowadziłem następujące zajęcia, na których realizowałem różnorodne cele stosując metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów i omawianego zagadnienia:

- Czy można uczyć się szybciej? – w trakcie zajęć starałem się rozwijać koncentrację uwagi oraz zapoznać uczniów z różnorodnymi ćwiczeniami wspomagającymi koncentrację uwagi, orientację przestrzenną, spostrzegawczość
- Jak trenować myślenie? – celem zajęć było rozwijanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, uczniowie starali się wyszukiwać różnorodne możliwości rozwiązania stawianych przed nimi zadań, starałem się tak kreować pracę uczniów, aby powstało jak najwięcej pomysłów pozwalających rozwiązać dany problem.
- Czym ludzie różnią się między sobą? – zapoznałem uczniów z różnymi typami osobowości, wyjaśniłem, dlaczego ludzie zachowują się w odmienny sposób oraz wskazałem, że od zachowania ucznia w dużej mierze zależy efekt współpracy z innymi w grupie.
- Ile pomysłów mieście się w głowie? – w trakcie zajęć kształtowałem u uczniów płynność, giętkość oraz oryginalność myślenia. Uczniowie wykonywali także emblematy „twórczego myślenia”.
- Jak ludzie przeżywają emocje? – podczas lekcji nazwałem podstawowe emocje, wyjaśniłem również czym są emocje, co to empatia. Uczniowie uczyli się rozpoznawać emocje, starałem się również przekazać, że nie ma złych i dobrych emocji oraz że każdy człowiek może te same emocje przeżywać inaczej.
- Uczymy się kontrolować emocje w kontaktach z innymi – kształtowałem umiejętność rozpoznawania i nazywania takich emocji jak: radość, smutek, złość, strach, zdziwienie, znudzenie. Określiłem także jak emocje wpływają na relacje między ludźmi oraz zasugerowałem uczniom, że ukrywanie emocji może prowadzić do konfliktów i nieporozumień.
- Wszelkie emocje mają swoją przyczynę – starałem się rozwijać u uczniów umiejętność odróżniania obrazów przedstawiających pozytywne emocje od negatywnego obrazu, ukazywałem uczniom, że sposób wyrażania emocji wpływa na to, jak jesteśmy odbierani przez innych ludzi.
- Relacje w mojej rodzinie – określiłem jakie role społeczne przyjmują poszczególni członkowie rodziny, kształtowałem również umiejętność klasyfikacji członków rodziny do różnych grup społecznych.

W trakcie powyższych zajęć wykorzystywałem materiały filmowe z mini wykładami, puzzle, plakaty, karty ze fotografiami, gotowe karty pracy udostępnione w ramach projektu, arkusze papieru, prezentacje multimedialne, kolorowe karteczki, farby, projektor, komputery, leporello ze zdjęciami. Stosowałem także zabawy integracyjne, ćwiczenia z kuferkami „niespodzianek”,

elementy dramy, karty „poprawy nastroju”.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Uczniowie rozwinęli umiejętność twórczego myślenia, nauczyli się rozpoznawać i wyrażać własne emocje, ćwiczyli pracę zespołową i nawiązywanie relacji społecznych.

b) dla nauczyciela:

- Dzięki zadaniom realizowanym udało mi się jako wychowawcy wpłynąć na integrację zespołu.

3. STOSOWANIE TECHNIKI KOMPUTEROWEJ W PRACY PEDAGOGICZNEJ

Tworzenie i administrowanie internetową stroną szkoły. Opracowywanie i dostarczanie materiałów na stronę internetową szkoły. Redagowanie materiałów tekstowych i obróbka plików graficznych.

Przez cały okres trwania stażu zajmowałem się zarządzaniem stroną internetową szkoły, na której umieszczałem artykuły z uroczystości, imprez szkolnych, ważne komunikaty dla rodziców. Na stronie internetowej dokumentowane były sukcesy uczniów m. in. poprzez stworzony dział z osiągnięciami. Zarządzanie stroną internetową szkoły wymagało sprawnego posługiwania się bazą MySQL, zarządzania stroną przy pomocy programu FTP, administrowania zawartością i dostępnymi modułami w środowisku Drupal. Na stronę szkoły przygotowywałem grafiki komputerowe w formie banerów lub fotografii do galerii, które wymagały odpowiedniego przygotowania i obróbki w programach graficznych.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Promocja osiągnięć uczniów.

b) dla nauczyciela:

- Rozwinąłem swoje zdolności zarządzania stroną internetową i dostosowywania jej do potrzeb szkoły.

Przygotowywanie zaproszeń, dyplomów, podziękowań, itp.

Rok szkolny 2019/2020:

- Stworzyłem dyplomy ukończenia przedszkola oraz uczęszczania do przedszkola.
- Wykonałem zaproszenia na Dzień Patrona Szkoły.

Rok szkolny 2020/2021:

- Przygotowałem dyplomy na Gminny Konkurs Plastyczny „Pomocna dłoń”.

Rok szkolny 2021/2022:

- Przygotowałem życzenia bożonarodzeniowe na stronę internetową.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Wpływanie na pozytywny wizerunek szkoły.

b) dla nauczyciela:

- Udoskonałem umiejętność tworzenia dyplomów i zaproszeń w wykorzystaniem możliwości edytora tekstu MS Word.

Opracowywanie materiałów i pomocy dydaktycznych – prezentacji multimedialnych, scenariuszy zajęć, kart pracy, planów pracy, sprawozdań, opracowywanie gazetek szkolnych, itp.

Rok szkolny 2019/2020:

- Współtworzyłem scenariusz uroczystej akademii z okazji Dnia Patrona szkoły.
- Przygotowałem podkłady muzyczne – obróbka w programie do edycji dźwięku.
- Przygotowałem prezentację multimedialną „Jan Paweł II – Pielgrzym Ewangelii”.
- Przeprowadziłem analizę egzaminu ósmoklasisty z matematyki.
- Współtworzyłem harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych.
- Tworzyłem gazetki ścienne: „Bezpieczeństwo w Internecie”, „Techniki szybkiego pisania na klawiaturze”, „Drzewo wdzięczności”, „Jesień”, „Za co cenimy nauczycieli”, „11 listopada”.

Rok szkolny 2020/2021:

- Przeprowadziłem analizę egzaminu ósmoklasisty z matematyki.
- Przygotowałem scenariusz Dnia Nauczyciela wraz z podkładami muzycznymi i dekoracją.
- Pracowałem w komisji do spraw ewaluacji wewnętrznej – temat ewaluacji: „Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość”.
- Tworzyłem gazetki ściennie: „Organy szkoły”, „Dary jesieni”, „Narodowe Święto Niepodległości”, gazetki o tematyce czytelniczej.

Rok szkolny 2021/2022:

- Przeprowadziłem analizę egzaminu ósmoklasisty z matematyki.
- Przygotowałem scenariusz Dnia Patrona szkoły wraz z podkładami muzycznymi i dekoracją.
- Tworzyłem gazetki ściennie: „Organizacja i przebieg sprawdzianu ósmoklasisty”, „Czytanie drogą sukcesu”, „Inspiracje matematyczne”.

Technikę komputerową wykorzystywałem regularnie przy tworzeniu gazetek tematycznych, prezentacji multimedialnych na potrzeby lekcji, kart pracy, zestawów ćwiczeń, scenariuszy zajęć, itp. Komputer wykorzystywałem podczas tworzenia sprawozdań z działalności zespołu przedmiotowego, zespołu ewaluacyjnego w trakcie tworzenia ewaluacji wewnątrzszkolnych, podczas pisania sprawozdań końcoworocznych i śródrocznych. Na potrzeby lekcji tworzyłem krótkie filmy przyrodnicze, korzystałem z darmowych filmów edukacyjnych dostępnych w serwisie YouTube, w swojej pracy wykorzystywałem e-lekcje, materiały interaktywne, tworzyłem materiały na potrzeby części artystycznych.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Prezentowanie efektów twórczej pracy uczniów przy pomocy technologii komunikacyjnej.

b) dla nauczyciela:

- Technologia cyfrowa oraz różnego rodzaju aplikacje ułatwiły mi wykonanie całej dokumentacji szkolnej i pomocy dydaktycznych.

Prowadzenie zajęć w szkolnej pracowni komputerowej (lekcje informatyki, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki, zajęcia dodatkowe).

Część zajęć zwłaszcza zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki była prowadzona w szkolnej pracowni komputerowej, gdzie wykorzystywałem z uczniami stanowiska komputerowe oraz dostępne programy dydaktyczne. W późniejszym okresie do mojej dyspozycji był ekran multimedialny w klasie. Do dyspozycji uczniów w pracowni była także tablica interaktywna z projektorem multimedialnym często wykorzystywana przeze mnie na zajęciach z przyrody, matematyki, informatyki oraz zajęciach świetlicowych, które czasami prowadzone były w szkolnej pracowni komputerowej.

Efekty:

- a) dla szkoły:
 - Wpłynięcie na zaangażowanie i większe zainteresowanie uczniów lekcjami.
- b) dla nauczyciela:
 - Nabyłem nowe doświadczenie w pracy z uczniami.

Komunikowanie się z nauczycielami, rodzicami poprzez e – dziennik, a-mail.

Regularnie jako wychowawca klasy kontaktowałem się z rodzicami i nauczycielami poprzez e-dziennik, a także drogą mailową, gdy zaistniała taka potrzeba. Wszelkie kontakty były na bieżąco zapisywane w dzienniku. Poprzez e-dzienniki informowałem rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę.

Efekty:

- a) dla szkoły:
 - Dzięki prowadzeniu dziennika elektronicznego usprawniona była komunikacja między nauczycielami, rodzicami i wychowawcą.
- b) dla nauczyciela:
 - Mogłem szybciej dotrzeć z informacjami do rodziców.

Wykorzystywanie w pracy z uczniem nowoczesnych programów i środowisk jakie oferuje technologia informatyczna np. Padlet, Khan Academy, Quizz, Kahot, Dysk Google, itp.

Podczas zdalnej nauki uczniowie łączyli się przy pomocy komputerów i Internetu z platformą Google Classroom. Uczniowie na strumieniu tej platformy mieli publikowany temat lekcji, następnie wraz z rozpoczęciem lekcji łączyli się z nauczycielem przez komunikator Google Meet. W trakcie lekcji byli zapoznawani z celami zajęć po czym właściwa część zajęć była realizowana przy pomocy wirtualnej tablicy Google Jeamboard. Platforma ta pozwalała na rozwiązywanie zadań rachunkowych i tekstowych w czasie rzeczywistym zarówno przez nauczyciela jak i przez uczniów. Uczniowie również w razie potrzeby odsyłali zadania domowe do nauczyciela w postaci wykonanej fotografii. Zadania takie były poprawiane i odsyłane drogą mailową do uczniów wraz z oceną i punktacją. Zadania te również były omawiane na lekcjach, a uczniowie mieli możliwość zorientowania się, dlaczego otrzymali daną ocenę. Podczas sprawdzianów z działu, każdy uczeń rozwiązywał sprawdzian na tablicy Jeamboard w czasie trwania lekcji pod nadzorem nauczyciela.

W swojej pracy oprócz Google Classroom wykorzystywałem również wirtualną tablicę korkową tj. Padlet, korzystałem z Worwall, Khan Academy, itp. Z możliwości powyższych aplikacji internetowych korzystałem również w przypadku realizacji ćwiczeń utrwalających materiał.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Uczniowie lepiej rozumieli poznane treści udostępnione w interaktywnych materiałach bądź realizowane przy ich pomocy.

b) dla nauczyciela:

- Stosowanie nowoczesnych aplikacji na lekcjach wpływało korzystnie na nadrabianie zaległości, co znacząco usprawniało moją pracę jako nauczyciela matematyki.

4. WZBOGACANIE I WYKORZYSTYWANIE WIDEOTEKI, PŁYT CD I DVD NA ZAJĘCIACH LEKCYJNYCH

Stosowanie na lekcjach materiałów wideo i programów zawartych na nośnikach cyfrowych, a także tych dostępnych online na różnorodnych stronach, portalach edukacyjnych i w mediach społecznościowych.

Praca w szkole związana jest z nieustannym samodoskonaleniem własnego warsztatu pracy. Warsztat pracy opiera się na sprawdzonych materiałach, które z powodzeniem można wykorzystać na lekcjach. Niezwykle cennym źródłem materiałów są strony internetowe Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego oraz Wydawnictwa Nowa Era. Znajduje się tam bogate zaplecze dydaktyczne m. in. scenariusze lekcji, dodatkowe karty pracy dla uczniów, quizy i testy online doskonalące zdobytą wiedzę, tematyczne prezentacje multimedialne oraz wiele materiałów udostępnionych w postaci video w sieci. W swojej pracy wykorzystywałem bardzo często zasoby portalu YouTube, strony z materiałami audiowizualnymi jak pistacja.pl, narzędzie <https://www.youidraw.com>, które zastępowało mi tablicę w początkowym etapie zdalnej nauki, www.quizme.pl, itp. Na bieżąco wyszukiwałem materiały korzystając z sieci internetowej. W pracy korzystałem także z płyt załączonych do podręczników – multibooki.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Często trudne treści dla ucznia realizowane w tradycyjny sposób na lekcji przy wykorzystaniu nowoczesnych środków dydaktycznych stawały się zrozumiałe.

b) dla nauczyciela:

- Nabyłem nowe doświadczenie w pracy z uczniami.

Korzystanie z tablicy interaktywnej do prezentacji materiałów multimedialnych w tym ćwiczeń interaktywnych.

Na początku odbywania stażu korzystałem z tablicy interaktywnej oraz ćwiczeń i gier interaktywnych. W kolejnych latach do dyspozycji otrzymałem ekran multimedialny, który wykorzystywałem praktycznie na każdej lekcji. Tablica tego typu ma bezpośredni dostęp do zasobów Internetu, a dodatkowym atutem był fakt, iż w taką tablicę wyposażono klasę matematyczną. Mając takie narzędzie w zasięgu ręki mogłem bez przeszkód realizować lekcje

o materiały on-line lub też wplatać ćwiczenia interaktywne w trakcie dowolnych lekcji.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Zajęcia były bardziej urozmaicone i atrakcyjne.

b) dla nauczyciela:

- Stałem się bardziej otwarty na nowe możliwości jakie stwarza technologia informatyczna.

5. WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNEJ JAKO ŹRÓDŁA WIEDZY

W swojej pracy wykorzystywałem programy użytkowe takie jak edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji multimedialnych, programy online – tj. edytor plików pdf, program do obróbki grafiki, dźwięku, zmiany formatowania plików, itp. Programy te służyły mi do edycji i gromadzenia informacji, wiadomości i materiałów niezbędnych na lekcje. W pracy korzystałem z tabletu graficznego, aparatu cyfrowego, smartfonu, kamery cyfrowej, laptopów, zasobów pracowni komputerowej, projektora, tablicy interaktywnej, drukarki, skanera, ekranu multimedialnego. Wykorzystywałem także materiały opracowane na stronach internetowych i portalach w pracy dydaktycznej oraz w pracy na lekcjach z uczniami.

Realizując mini projekty czy zadania z uczniami często wykorzystywałem przy realizacji projektu urządzenia cyfrowe. Część opracowanych przeze mnie materiałów dydaktycznych i informacyjnych została umieszczona na stronie internetowej szkoły np. materiały dotyczące egzaminu ósmoklasisty dla rodziców i uczniów, informacje przekazywane przez dyrektora szkoły dotyczące procedur postępowania w trakcie pandemii oraz organizacji zajęć podczas zdalnej nauki. Technologię informatyczną wykorzystywałem także w celu stwarzania warunków do korelacji międzyprzedmiotowej.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Wpływ na poziom zainteresowania uczniów lekcją poprzez stosowanie dodatkowych materiałów.

b) dla nauczyciela:

- Poszerzyłem swoje umiejętności z zakresu korzystania z Internetu w celu poszukiwania ciekawych pomysłów, scenariuszy i innych materiałów pomocnych w prowadzeniu zajęć.

§8 UST. 3 PKT 2

UMIEJĘTNOŚĆ DZIELENIA SIĘ WIEDZĄ I DOŚWIADCZENIEM Z INNYMI NAUCZYCIELAMI, W TYM PRZEZ PROWADZENIE OTWARTYCH ZAJĘĆ, W SZCZEGÓLNOŚCI DLA NAUCZYCIELI STAŻYSTÓW I NAUCZYCIELI KONTRAKTOWYCH, PROWADZENIE ZAJĘĆ DLA NAUCZYCIELI W RAMACH WEWNĄTRZSZKOLNEGO DOSKONALENIA ZAWODOWEGO LUB INNYCH ZAJĘĆ

1. PROWADZENIE TRZECH GODZIN ZAJĘĆ OTWARTYCH DLA NAUCZYCIELI

- Rok szkolny 2019/2020: Przyroda klasa IV – „Układ nerwowy jako układ kontrolujący pracę organizmu”.
- Rok szkolny 2020/2021: Matematyka klasa V – „Obliczamy obwody prostokątów i kwadratów”.
- Rok szkolny 2021/2022: Matematyka klas VI – „Obliczamy pole powierzchni prostokątów”.

W każdym roku szkolnym zrealizowałem jedną godzinę zajęć otwartych dla nauczycieli. Realizując zajęcia ustaliłem termin spotkania, następnie opracowałem scenariusz zajęć. Po przeprowadzeniu zajęć odbywała się rozmowa na temat przebiegu lekcji, zastosowanych form i metod pracy, realizacji celów, dokonywana była słowna ewaluacja przeprowadzonej lekcji. Jedną z lekcji prowadziłem zdalnie ze względu na pandemię. Ze względu na specyfikę pracy związanej z pracą w małej placówce i faktem, iż wielu nauczycieli pracuje w kilku szkołach obserwatorami moich lekcji byli nauczyciele, którzy w danym momencie mogli uczestniczyć w takiej lekcji.

Po przeprowadzeniu lekcji i zebraniu opinii nauczycieli dokonywałem samodzielnie jej analizy, zastanawiając się nad tym czy wszystko udało mi się zrealizować i na jakim poziomie. Dokonując autorefleksji zastanawiałem się nad tym: „Jaki był poziom zrozumienia lekcji przez

uczniów?”, „Czy lekcja dostosowana była do umiejętności i wiedzy uczniów?”, „Które treści okazały się łatwe dla uczniów, a które nie?”, „Czy tempo pracy dla uczniów było odpowiednie?”, „Czy lekcja starała rozbudzać w uczniach chęć poznawczą?”, itp. Dokonując w ten sposób samooceny własnej lekcji określałem mocne i słabe strony zajęć, co w przyszłości pozwalało mi udoskonalić własny warsztat pracy oraz poprawić te elementy, które okazały się nieodpowiednie.

Efekty:

c) dla szkoły:

- Prowadziłem zajęcia z zastosowaniem atrakcyjnych form i metod pracy.

d) dla nauczyciela:

- Lekcje pozwoliły mi na wymianę doświadczeń i spostrzeżeń.

2. UPOWSZECHNIANIE I PROMOCJA WŁASNYCH DOŚWIADCZEŃ, METOD, FORM PRACY

Wymiana doświadczeń z nauczycielami była realizowana na bieżąco podczas spotkań Rad Pedagogicznych, podczas prac w zespole nauczycieli klas IV – VIII oraz w trakcie wykonywania powierzonych mi zadań. Dzieliłem się wiedzą oraz materiałami pomocniczymi do realizacji zajęć. Dodatkowo na stronie internetowej szkoły zostały opublikowane dwa referaty na temat:

- Występujących zależności pomiędzy poziomem czytelnictwa, a rozumieniem zagadnień matematycznych.
- Charakterystyki wybranych metod aktywizujących uczniów.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Nastąpiło podniesienie jakości pracy szkoły.

b) dla nauczyciela:

- Dzięki takiej współpracy nastąpiła integracja zespołu nauczycielskiego.

3. WSPÓLPRACA WEWNĄTRZSZKOLNA

W trakcie odbywania stażu miałem możliwość współpracować z szkolnym psychologiem, w ramach zespołu przedmiotowego klas IV – VIII w roku szkolnym 2019/2020 oraz 2020/2021, w zespole zajmującym się aktualizacją harmonogramu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2019/2020, zespole do spraw ewaluacji wewnętrznej w roku 2020/2021, w komisjach konkursowych podczas organizacji konkursów szkolnych i pozaszkolnych, dwukrotnie pracowałem jako zastępca przewodniczącego komisji egzaminacyjnej przy egzaminie ósmoklasisty, współpracowałem w komisjach zajmujących się formułowaniem wniosków do pracy na koniec pierwszego lub drugiego półrocza, zajmujących się analizą egzaminu ósmoklasisty (przez trzy lata) i innych komisjach powołanych przez dyrektora placówki.

W ramach tej współpracy następowała wymiana poglądów, materiałów pomocniczych, scenariuszy oraz materiałów służących organizacji imprez szkolnych i doskonaleniu pracy szkoły. Podczas spotkań różnych zespołów formułowane były często wnioski do dalszej pracy. W trakcie organizacji imprez i uroczystości szkolnych ściśle współpracowałem z nauczycielami. Współpraca ta polegała również na wspólnym planowaniu, wdrażaniu i monitorowaniu wszelkiej działalności dydaktyczno – wychowawczej oraz wyciąganiu wniosków do dalszej pracy.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Uczniowie mogli brać udział w atrakcyjnych zajęciach.

b) dla nauczyciela:

- Mogłem liczyć na pomoc innych nauczycieli w razie jakichkolwiek problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz sam mogłem wesprzeć grono pedagogiczne swoimi pomysłami i rozwiązaniami.

4. DZIELENIE SIĘ WIEDZĄ I DOŚWIADCZENIEM W RAMACH ZESPOŁU NAUCZYCIELI KLAS IV – VIII

W ramach tego zadania przygotowałem materiały edukacyjne dla rodziców opracowane na podstawie wyznaczonych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku. W roku szkolnym 2019/2020 na temat „Profilaktyki uzależnień w szkołach i placówkach

oświatowych”.

W ramach profilaktyki związanej z uzależnieniami przeprowadziłem z uczniami klasy IV i V lekcje wychowawcze w trakcie, których poruszyłem tematykę zdrowego odżywiania się oraz unikania nałogów. Uczniowie opracowali klasowy kodeks unikania nałogów oraz kształtowali postawy asertywne. Podczas jednego z spotkań z rodzicami omówiłem tematykę uzależnień skupiając się w szczególności na dopalaczach. Rodzice otrzymali także materiały edukacyjne do zapoznania się. Przygotowując się do prelekcji z rodzicami korzystałem z darmowych materiałów opublikowanych na stronie MEN. Wraz z nauczycielami wymieniłem się swoimi obserwacjami i doświadczeniami związanymi z wyżej wymienionymi działaniami.

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadziłem prelekcję na temat „Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.” W ramach kolejnego zadania realizowanego zgodnie z kierunkami polityki oświatowej rodzice otrzymali wskazówki w jaki sposób organizować naukę zdalną swoich dzieci w czasie pandemii, aby była ona efektywna i nie zagrażała ich zdrowiu. W trakcie dalszej współpracy z rodzicami otrzymali oni materiały pozwalające rozpoznać uzależnienie od Internetu i urządzeń opartych o technologię cyfrową.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Kształtowanie postawy polegającej na unikaniu nałogów i dokonywaniu wyborów z korzyścią dla zdrowia uczniów.

b) dla nauczyciela:

- Zapoznanie się z trudnościami jakie napotyka młody człowiek w dobie cyfryzacji.
- Diagnoza potrzeb i problemów środowiska rodzinnego ucznia.

5. PROWADZENIE WARSZTATÓW W FORMIE E-LEARNINGU DLA NAUCZYCIELI

Przygotowałem materiał edukacyjnych dla nauczycieli w postaci filmu instruktażowego. Materiał związany był z wykorzystaniem na lekcjach aktywnych metod pracy opartych o nowoczesne technologie. Nagrałem film video, w którym opisałem do czego służy „Padlet”, jak tą aplikację wykorzystać na lekcjach, w jaki sposób wykonać podstawową konfigurację, podałem również przykłady zastosowania wybranych narzędzi dostępnych w aplikacji on-line. Materiał został opublikowany na portalu YouTube oraz udostępniony na stronie internetowej szkoły.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Uczniowie nabywali wymagane przez podstawę programową umiejętności przy pomocy nowoczesnych aplikacji opartych o technologię cyfrową.

b) dla nauczyciela:

- Zaprezentowałem nowe narzędzie do prowadzenia zajęć w formie zdalnej, usprawniające komunikację z uczniem na odległość, którego do tej pory żaden nauczyciel nie wykorzystywał w swojej pracy.

§8 UST. 3 PKT 3**POSZERZENIE ZAKRESU DZIAŁAŃ SZKOŁY, W SZCZEGÓLNOŚCI
DOTYCZĄCYCH ZADAŃ DYDAKTYCZNYCH, WYCHOWAWCZYCH LUB
OPIEKUŃCZYCH****1. ROZWIJANIE WSZECHSTRONNYCH ZAINTERESOWAŃ I ZDOLNOŚCI
DZIECI I MŁODZIEŻY****Przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych i poza szkolnych.**

Pracując na zajęciach dodatkowych z matematyki doбираłem tak treści, aby jak najlepiej przygotowywały uczniów do konkursów matematycznych. W roku szkolnym 2019/2020 przygotowywałem ósmoklasistów do konkursu kuratorskiego z matematyki. W latach 2020/2021 oraz 2021/2022 przygotowywałem uczniów klasy VIII do konkursów matematycznych opartych o quizy matematyczne realizowane w ramach materiałów udostępnionych przez Stowarzyszenie Doskonalenia i Rozwoju 4improve.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Rozwijanie zainteresowań i poszerzenie wiedzy.

b) dla nauczyciela:

- Doskonalenie umiejętności organizacji pracy z wykorzystaniem materiałów online.

Organizacja konkursów.

Zorganizowałem następujące konkursy:

- Gminny Konkurs Plastyczny „Pomocna dłoń” promujący ideę wolontariatu dla klas IV – VIII.
- Szkolny Konkurs matematyczny „Mistrz tabliczki mnożenia” dla klas IV – VI.

W ramach organizacji konkursów byłem odpowiedzialny za przygotowanie regulaminu tych konkursów, opracowanie projektu pamiątkowych dyplomów, wydrukowanie dyplomów oraz zakup nagród i upominków. Wszelkie środki finansowe niezbędne do przeprowadzenia konkursów były moim wkładem własnym.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Rozwój twórczej pracy uczniów i poszerzenie zdolności zapamiętywania treści matematycznych.

b) dla nauczyciela:

- Udoskonałem swoje umiejętności wykorzystywania technologii komputerowej w pracy nauczyciela.

Przygotowanie akademii i inscenizacji szkolnych oraz środowiskowych.

W ramach współpracy z nauczycielami byłem organizatorem lub współorganizatorem następujących uroczystości szkolnych:

- W roku szkolnym 2019/2020 akademii szkolnej z okazji dnia patrona szkoły – Jana Pawła II.
- W roku szkolnym 2020/2021 akademii z okazji dnia nauczyciela, części artystycznej na zakończenie roku szkolnego.
- W roku szkolnym 2021/2022 akademii z okazji dnia nauczyciela, części artystycznej na zakończenie roku szkolnego.

Jako osoba organizująca uroczystości szkolne byłem odpowiedzialny za przygotowanie i wykonanie dekoracji ściennych, przygotowanie rekwizytów niezbędnych w trakcie akademii, przygotowanie scenariusza uroczystości wraz z podkładami muzycznymi, przygotowanie uczniów do występu.

Efekty:

- a) dla szkoły:
 - Rozwijanie zdolności artystycznych i wokalnych uczniów oraz promocja tych zdolności na forum szkoły i środowiska lokalnego.
- b) dla nauczyciela:
 - Rozwijanie lepszej współpracy z nauczycielami i rodzicami.

2. ROZWÓJ UZDOLNIEŃ MATEMATYCZNYCH**Realizacja zajęć dodatkowych z matematyki lub informatyki dla zainteresowanych uczniów.**

Przez trzy kolejne lata realizowałem zajęcia dodatkowe dla ósmoklasistów pozwalające niwelować deficyty w uczeniu się matematyki. Na zajęciach tych realizowane były treści pozwalające rozwijać zdolność i umiejętności matematyczne te wymagane na egzaminie ósmoklasisty jak i wykraczające poza zakres podstawy programowej. Uzdolnienia matematyczne rozwijałem głównie na zajęciach w roku szkolnym 2020/2021 gdzie realizowana była innowacja pedagogiczna „Z matematyką na TY” w klasie VIII oraz w roku szkolnym 2021/2022 na zajęciach rozwijających zdolności matematyczne w klasie VII.

Efekty:

- a) dla szkoły:
 - Wpływ na używanie prawidłowej terminologii w matematyce.
 - Wyrabianie nawyku sprawdzania swoich obliczeń oraz sensowności swojego toku rozumowania w odniesieniu do stawianego problemu matematycznego.
- b) dla nauczyciela:
 - Realizacja tych samych treści i umiejętności matematycznych różnorodnymi niekonwencjonalnymi metodami.

3. OPIEKA NAD POCZTEM SZTANDAROWYM

Będąc opiekunem sztandaru szkolnego byłem odpowiedzialny za przygotowywanie oprawy na uroczystości szkolne i poza szkolne. Przez pierwszy rok dobywania stażu

opiekowałem się pocztym sztandarowym samodzielnie, w dwóch kolejnych latach pełniłem opiekę nad pocztym wspólnie z nauczycielem informatyki. Zadania jakie realizowałem jako opiekun polegały na przygotowaniu uczniów do warty honorowej podczas uroczystości szkolnych takich jak rozpoczęcie roku szkolnego połączone z ślubowaniem pierwszoklasistów na sztandar, obchody dnia patrona szkoły, uroczystości o charakterze patriotycznym tj. Święto odzyskania przez Polskę Niepodległości oraz Święto Ustanowienia Konstytucji 3 Maja.

Praca z uczniami polegała także na przygotowywaniu uczniów do warty honorowej w trakcie mszy świętych, które były odprawiane przy najważniejszych uroczystościach szkolnych, poczet uczestniczył także w mszach świętych podczas odpustu parafialnego.

W ramach realizacji tego zadania stworzyłem procedury powoływania i odwoływania pocztu sztandarowego oraz sposobu zachowania się pocztu podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych z uwzględnieniem specyfiki szkoły. Dokument ten został opublikowany na stronie internetowej szkoły.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Stwarzanie możliwości godnego reprezentowania szkoły i jej wartości na uroczystościach szkolnych i poza szkolnych.

b) dla nauczyciela:

- Współpraca z uczniami pozwoliła nawiązać lepsze kontakty z młodzieżą.

4. WSPOMAGANIE POPRAWNEGO DZIAŁANIA DZIENNIKA ELEKTRONICZNEGO

Przez cały okres trwania stażu nadzorowałem funkcjonowanie dziennika elektronicznego. Na początku każdego roku szkolnego wprowadzałem dane uczniów, tworzyłem klasy i oddział przedszkolny, dodawałem nowych uczniów i pracowników, wprowadzałem plan zajęć oraz przypisywałem nauczycieli do poszczególnych przedmiotów, wprowadzałem dni wolne od zajęć, itp. W trakcie trwania roku szkolnego pomagałem wychowawcom przy prowadzeniu dziennika elektronicznego oraz rodzicom podczas pojawiających się trudności z obsługą dziennika. Na bieżąco wprowadzałem zmiany i usuwałem pojawiające się błędy.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Usprawnienie kontaktu z rodzicami za pomocą aplikacji dziennika co wpłynęło na postępy edukacyjne uczniów.

b) dla nauczyciela:

- Rozwinąłem umiejętności, które w przyszłości usprawnią prowadzenie dziennika elektronicznego jako wychowawcy.

§8 UST. 3 PKT 4**A) OPRACOWANIE I WDROŻENIE PROGRAMU, INNOWACJI DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH, WYCHOWAWCZYCH, OPIEKUŃCZYCH LUB INNYCH ZWIĄZANYCH ODPOWIEDNIO Z OŚWIATĄ, POWIĄZANYCH ZE SPECYFIKĄ SZKOŁY, SZCZEGÓLNIE NA RZECZ UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI****1. PROGRAM DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH**

W ramach tego zadania realizowałem innowację pedagogiczną pt. „Z matematyką na TY” na zajęciach o charakterze matematycznym w roku szkolnym 2020/2021. Na zajęcia przez cały rok uczęszczali uczniowie klasy VIII, raz w tygodniu. Na bieżąco starałem się dostosowywać treści zaplanowane do realizacji na zajęciach do zaistniałej sytuacji, ponieważ w przeważającej większości zajęcia odbywały się podczas zdalnej nauki.

W trakcie zajęć uczniowie:

- stosowali formuły matematyczne i statystyczne dostępne w arkuszu kalkulacyjnym z użyciem operatorów matematycznych – podczas rozwiązywania zadań praktycznych musieli stworzyć model tego zadania w arkuszu kalkulacyjnym, a następnie go rozwiązać stosując odpowiednią formułę;
- za pośrednictwem ekranu multimedialnego dostępnego w klasie matematycznej uczniowie ćwiczyli obliczanie objętości graniastosłupów prostych. Treści te utrwalane były przy użyciu ćwiczeń interaktywnych dostępnych na stronie matzoo.pl oraz zadań dotyczących objętości basenu czy akwarium w kształcie prostopadłościanów;
- utrwalili umiejętność szacowania wyników działań – uczniowie starali się wstępnie według własnej wiedzy oszacować daną prędkość obiektu, następnie wyniki były weryfikowane poprzez przedstawienie metody rachunkowej pozwalającej upewnić się

czy szacowanie zostało wykonane poprawnie;

- planowali remont mieszkania oraz obliczali jaki będzie koszt tego przedsięwzięcia, rozwiązywali zadania dotyczące zakupów – do rozwiązania zadań wykorzystywali podstawowe własności liczb i ułamków oraz metody oparte o równania algebraiczne;
- obliczali drogę, prędkość i czas poruszających się obiektów przyrodniczych uwzględniając przy tym zamiany jednostek
- rozwiązywali zadania z wykorzystaniem planu i mapy;
- odczytywali informację z planu miasta Rzeszowa;
- rysowali plan swojego pokoju w odpowiedniej skali;
- pracowali z różnorodnymi diagramami i wykresami;
- analizowali salda kont bankowych;
- obliczali prawdopodobieństwo wygranej w grach losowych.

W ramach zajęć przeprowadzono także próbny egzamin ósmoklasisty z matematyki oraz omawiano wybrane zadania z egzaminów, które tematycznie związane były z treściami realizowanymi na zajęciach. Przeprowadzono także Dzień Matematyki 2021 podczas, którego uczniowie mogli przekonać się, że matematyka jest wokół nas i związana jest często z bardzo podstawowymi sytuacjami życiowymi.

Podczas zajęć wykorzystywano prezentacje multimedialne, materiały wideo dostępne na stronie pistacja.pl, portale i strony internetowej np. matmana6.pl, matzoo.pl, szalaneliczby.pl oraz platformę edukacyjną Google Classroom wraz dostępnymi aplikacjami. Wszystkie treści realizowane podczas zajęć miały charakter praktyczny.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Uczniowie sprawniej wykonywali obliczenia pieniężne z uwzględnieniem rabatów, podwyżek, oprocentowania, salda, kredytu, marży, punktów procentowych i rat.
- Poprawa umiejętności odczytywania informacji z planu i mapy oraz wykorzystania skali w sytuacjach praktycznych.
- Podniesienie poziomu wykonywania poprawnych obliczeń dotyczących drogi, prędkości i czasu, w tym także rozwinięcie umiejętności szacowania tych wielkości.
- Wpłynięcie na podniesienie poziomu umiejętności odczytywania niezbędnych informacji z diagramów obrazkowych, słupkowych, prostokątnych, kołowych i liniowych.

- Rozwinięcie umiejętności wyjaśniania własnego toku rozumowania, a przez to uczenia się od rówieśników.
- Utrwalono zdolność pracy z edytorem tekstu i arkusza kalkulacyjnym.
- Uwypuklono korelację matematyki z przyrodą, informatyką, geografią, fizyką i biologią.

b) dla nauczyciela:

- Wzbogaciłem doświadczenie zawodowe.

2. OPRACOWANIE PROGRAMÓW ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Podczas trwania stażu opracowywałem własne plany pracy zajęć, które uwzględniały specyfikę prowadzonych zajęć oraz potrzeby uczniów. Opracowałem lub dostosowywałem programy zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki, zajęć rozwijających zainteresowania uczniów z matematyki, zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu ósmoklasisty, zajęć wspomagających z matematyki, miałem również okazję prowadzić zajęcia rewalidacyjne z uczniem posiadającym orzeczenie o kształceniu specjalnym – do zajęć tych również korzystałem z programu, który dostosowałem do potrzeb ucznia.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Poszerzenie wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie treści programu.
- Angażowanie uczniów do twórczego myślenia.
- Podwyższenie samooceny ucznia.

b) dla nauczyciela:

- Zajęcia pozwoliły mi lepiej poznać trudności z jakimi mierzą się uczniowie oraz wpłynęły na dobór odpowiednich metod pracy na tradycyjnych lekcjach.

B) WYKONYWANIE ZADAŃ OPIEKUNA STAŻU, OPIEKUNA PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH, NAUCZYCIELA-DORADCY METODYCZNEGO, PRZEWODNICZĄCEGO ZESPOŁU NAUCZYCIELI, KOORDYNATORA WOLONTARIATU, KOORDYNATORA PROJEKTU, KURATORA SPOŁECZNEGO, EGZAMINATORA OKRĘGOWEJ KOMISJI EGZAMINACYJNEJ, RZECZOZNAWCY DO SPRAW PODRĘCZNIKÓW, AWPRZYPADKU NAUCZYCIELI SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH – TAKŻE NAUCZYCIELA-KONSULTANTA WSPÓLPRACUJĄCEGO Z CENTRUM EDUKACJI ARTYSTYCZNEJ

1. PEŁNIENIE FUNKCJI OPIEKUNA STAŻU

W II roku trwania awansu zawodowego stałem się opiekunem nauczyciela odbywającego staż. W ramach współpracy dzieliłem się swoją wiedzą, umiejętnościami i spostrzeżeniami z nauczycielem informatyki. Przestrzegałem procedur związanych z awansem zawodowym, starając się jednocześnie na bieżąco pomagać stażystę w zaistniałych sytuacjach oraz podczas tworzenia dokumentacji szkolnej np. podczas opracowania planu rozwoju zawodowego. Prowadziłem zajęcia w obecności stażysty i obserwowałem zajęcia prowadzone przez stażystę. Wspólne lekcje były omawiane i analizowane pod kątem doboru metod aktywizujących i ich efektywności. Wiele zadań wykonywałem wspólnie z stażystą ze względu na przydział czynności i organizację szkoły.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Dzielenie się własną wiedzą i doświadczeniem zawodowym z młodszym stażem kolegą, wpłynęło na podniesienie jakości ich pracy i atrakcyjność zajęć.

b) dla nauczyciela:

- Poszerzenie mojej wiedzy i umiejętności dydaktycznych.

2. PEŁNIENIE FUNKCJI PRZEWODNICZĄCEGO ZESPOŁU NAUCZYCIELI

Przez dwa lata pełniłem funkcję przewodniczącego zespołu nauczycieli klas IV – VIII. Do moich zadań należało opracowanie planu pracy zespołu na każdy rok szkolny, tworzenie sprawozdań, współtworzenie wymaganej dokumentacji szkolnej, przekazywanie informacji,

dzielenie się zdobytymi materiałami z odbytych kursów, szkoleń i warsztatów. W ramach pracy zespołu rozwiązywałem problemy wychowawcze, realizowałem zadania zgodnie z przyjętym planem pracy szkoły, dokonywałem analizy wyników edukacyjnych na podstawie przeprowadzanych egzaminów ósmoklasisty oraz diagnoz przedmiotowych. Na podstawie tych materiałów formułowałem wnioski i zalecenia do dalszej pracy.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Dzięki współpracy w zespole uczniowie otrzymywali jasne informacje o postępach edukacyjnych.

b) dla nauczyciela:

- Współpraca w zespole pomogła zrozumieć mi potrzeby uczniów.

3. PEŁNIENIE FUNKCJI KOORDYNATORA SZKOLNEGO ZESPOŁU WOLONTARIATU

W pierwszym roku trwania stażu zawiązałem Szkolny Klub Wolontariatu, stając się jednocześnie opiekunem SKW przez trzy lata. Do organizacji tej należeli uczniowie klas VI – VIII. W ramach corocznych spotkań otwierających działalność koła przyjmowani byli nowi członkowie, określane były zasady współpracy członków i kierunki zaangażowania. Przyjmowany do realizacji plan był ruchomy i na bieżąco dostosowywany do bieżących potrzeb szkoły, jak i sugestii uczniów. W ramach współpracy z nauczycielami w akcje przeprowadzane i koordynowane przez członków SKW angażowali się także młodsi uczniowie wraz z swoimi wychowawcami.

Rok szkolny 2019/2020

Do akcji i przedsięwzięć, w które włączyli się wolontariusze należy wymienić:

- Uczestniczenie w akcji Ministerstwa Edukacji Narodowej „Szkoła pamięta”. W ramach podjętych działań wolontariusze udali się uporządkować miejsce pamięci poległych w trakcie walk partyzantów, których groby znajdują się w pobliskim lesie. Uczniowie uprzątnęli nagromadzone liście, pozbiali wszelkie zanieczyszczenia oraz zapalili znicze przy grobach.
- Włączenie się w XIV edycję akcji „Świąteczko Pamięci dla Łyczakowa”. Celem akcji

była zbiórka zniczy, które przed 1 listopada trafią do Polaków zza wschodniej granicy z myślą o polskich cmentarzach w małych miejscowościach obwodu lwowskiego. Zbiórka biało – czerwonych zniczy trwała cały tydzień. Udało się uzbierać około 100 zniczy.

- Zbiórkę żywności dla dzieci z Podkarpackiego Hospicjum w Rzeszowie.
- Organizację warsztatów dla klas IV – VIII przez wychowawców, w ramach których wykonywane były świąteczne ozdoby.
- Odwiedziny Zakładu Opiekuńczo Leczniczego w Hyżnem. Ósmoklasistki wręczyły pracownikom i pacjentom tej placówki ozdoby bożonarodzeniowe.
- Włączenie się w uroczystości środowiskowe w sąsiedniej wsi. Uczniowie zaprezentowali szkolne jasełka mieszkańcom Grzegorzówki z okazji organizowanego tam dnia seniora.
- Przygotowanie plakatu oraz materiałów na gazetkę ścienną promującą akcję „Włóż kolorowe skarpetki”. Działanie podjęte przez członków SKW nawiązywało do Światowego Dnia Zespołu Downa.
- Pomoc koleżeńską w nauce, która polegała na wsparciu młodszych uczniów z trudnościami w uczeniu się poszczególnych przedmiotów. Pomoc ta odbywała się zazwyczaj po lekcjach.
- Czytanie tekstu opowiadania przygód trójki przyjaciół. Akcja miała na celu zmotywowanie większej liczby uczniów do sięgania po pozycje literatury i czasopisma tematyczne.
- Pomoc wolontariuszy przy przygotowaniu sali gimnastycznej na dyskotekę z okazji Dnia Chłopaka, andrzejek i choinki.

Rok szkolny 2020/2021

Do akcji i przedsięwzięć, w które włączyli się wolontariusze należy wymienić:

- Włączenie się w XV edycję akcji „Światełko Pamięci dla Łyczakowa”.
- Uczestniczenie w akcji „Sprzątanie Świata”, podczas której wraz z wychowawcami zajęli się uporządkowaniem fragmentu lasu znajdującego się w okolicy. Zebrane odpady zostały przetransportowane do szkoły, gdzie poddano je segregacji.
- Włączenie się w III edycję akcji „Razem na święta”. Uczniowie przygotowywali kartki bożonarodzeniowe, pisali także listy do członków swoich rodzin, a także przyjaciół. Tworzyli świąteczne grafiki, które wysyłali do rodzeństwa przebywającego w poza

domem.

- Zbiórkę książek, które zostały wysłane do siedziby Centrum Rozwoju Lokalnego w Zawierciu. Udało zebrać się prawie 30 kg książek, które członkowie Szkolnego Wolontariatu zapakowali w pudełko i przygotowali do wysyłki. Książki te zostały zlicytowane przez pracowników Centrum Rozwoju Lokalnego, a pozyskany w ten sposób dochód przeznaczony na wsparcie ogólnopolskiej akcji edukacyjnej „Dzieci uczą rodziców” i na zakup najpotrzebniejszych rzeczy dla podopiecznych Fundacji Ostoja dla Zwierząt.
- Włączenie się wolontariuszy z klasy VI i VII w akcję sprzątania miejscowości organizowaną przez Koło Gospodyń Wiejskich i Ochotniczą Straż Pożarną w Wólce Hyżneńskiej.
- Zorganizowanie akcji polegającej na założeniu skarpetek w różnych kolorach. Kolorowe skarpetki nie do pary to symbol niedopasowania społecznego i genotypowego z jakim borykają się osoby z zespołem Downa.
- Przeprowadzenie Gminnego Konkursu Plastycznego „Pomocna dłoń”. Celem konkursu było propagowanie spontanicznej ekspresji plastycznej młodzieży, popularyzowanie i wyjaśnianie znaczenia wolontariatu, zachęcenie młodzieży do włączenia się w przedsięwzięcia związane z wolontariatem oraz przybliżanie młodzieży idei pomocy drugiemu człowiekowi oraz otwartości na innych. W konkursie tym dwóch uczniów z szkoły otrzymało wyróżnienia.

Rok szkolny 2021/2022

Do akcji i przedsięwzięć, w które włączyli się wolontariusze należy wymienić:

- Realizowane zadanie w ramach ogólnopolskiego programu „Pola Nadziei” organizowanego przez Fundację Podkarpackiego Hospicjum dla Dzieci w Rzeszowie – w szkole została przeprowadzona akcja sadzenia żonkili.
- Działania związane z akcją „Światelko Pamięci dla Łyczakowa” – zbiórka lampionów i zniczy.
- Uczestniczenie w akcji #szkoła pamięta – uczniowie udali się do lokalnego miejsca związanego z wydarzeniami historycznymi celem uporządkowania tego miejsca.
- Przeprowadzenie akcji „Tydzień życzliwości” – uczniowie przygotowali papierowe liście wypełnione życzliwymi słowami, cytatami i pozdrowieniami. Liście utworzyły wielobarwne drzewo życzliwości. Dodatkowo uczniowie klasy VIII wybrali cztery

najbardziej „życzliwe liście”, a ich autorzy zostali nagrodzeni słodkimi upominkami.

- Włączenie się w akcję „Razem na święta” – przygotowałem z członkami SKW „święteczne słoiczki” z życzeniami, które zostały przekazane członkom rodzin społeczności lokalnej.
- Włączenie się w akcję „Murem za polskim mundurem” – uczeń wykonał kartkę z życzeniami, która została wysłana do siedziby służb mundurowych stacjonujących na granicy Polsko – Białoruskiej.
- Uczestniczenie w akcji polegającej na założeniu skarpetek „nie do pary”. Celem działań było poszerzenie świadomości uczniów na temat życia i potrzeb osób z zespołem Downa.
- Przeprowadzenie zajęć warsztatowych poświęconych tworzeniu piernikowych pisanek. Pisanek trafiły do seniorów zamieszkujących miejscowość.
- Współdziałanie w społecznej akcji porządkowania terenów gminy Hyżne.
- Włączenie się w działania polegające na przygotowaniu zapachów dla mam z okazji Dnia Matki.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Rozbudzanie potrzeby niesienia pomocy osobom potrzebującym.

b) dla nauczyciela:

- Rozwój własnych kompetencji organizacyjnych.

D) OPRACOWANIE AUTORSKIEJ PRACY Z ZAKRESU OŚWIATY LUB ROZWOJU DZIECKA OPUBLIKOWANEJ W CZASOPIŚMIE BRANŻOWYM LUB W FORMIE INNEJ ZWARTEJ PUBLIKACJI.

1. OPRACOWANIE PUBLIKACJI Z ZAKRESU PRACY Z UCZNIEM SŁABYM

W ramach przygotowania się do opracowania referatu na temat pracy z uczniem posiadającym trudności w uczeniu się matematyki zapoznawałem się z materiałami dostępnymi w sieci internetowej, głównie publikacjami innych nauczycieli, materiałami udostępnianymi na portalach oświatowych oraz na stronach internetowych wydawnictwa GWO oraz Nowa Era. Materiały te określały deficyty uczniów w uczeniu się matematyki, związane były z

nowoczesnymi metodami pracy z takimi uczniami, często określały złożoność i specyfikę problemów pojawiających się u uczniów.

Dodatkowo starałem się uczestniczyć w konferencjach, warsztatach i webinarach na temat pracy z uczniem słabym, dotyczących doboru metod i forma pracy z uczniem, itp. Wybierałem szkolenia, prowadzone przez specjalistów wydawnictwa GWO, Nowa Era, pracowników Podkarpackiego Centrum Edukacji, podczas których mogłem zadawać sprecyzowane pytania oraz dyskutować nad danymi zagadnieniami.

W celu rozpoznania trudności w uczeniu się matematyki stworzyłem kwestionariusz ankiety dla uczniów i rodziców na ten temat. Utworzyłem również wzór karty obserwacji pracy ucznia na lekcji. Napisałem także referat na temat trudności w uczeniu się matematyki i postępów jakie poczynił uczeń, z którym przez cały rok prowadziłem zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki. Był to uczeń, z którym pracowałem także na lekcjach matematyki co jeszcze lepiej pomogło mi zrozumieć jego problemy w uczeniu się matematyki oraz metody uczenia się. Wszystkie materiały opracowane w ramach tego zadania zostały opublikowane na stronie internetowej szkoły.

Efekty:

a) dla szkoły:

- Wzmocnienie wiary ucznia we własne siły i możliwości przełamywania barier.

b) dla nauczyciela:

- Przygotowując się do lekcji mogłem precyzyjniej dobierać ćwiczenia i zadania matematyczne, które pozwalały uczniom z trudnościami z zaangażowaniem uczestniczyć w zajęciach.

.....

Potwierdzam odbiór

.....

(data i podpis)